

Принята педсоветом
Протокол № 13 «25» августа 2015 года
Секретарь педсовета
_____ /Медведева Н.Ю./



Образовательная программа МБОУ СОШ с. Буюклы на 2015/2016-2018/2019 уч.г.

с. Буюклы, август 2015 года

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Раздел III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Раздел IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Раздел V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Раздел VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел VII. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВСТУПЛЕНИЕ

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические и ценностные ориентиры российского общества, а это повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи систематически пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Только тогда он будет конкурентоспособным в современном мире, в условиях рынка.

С целью реализации указанных задач разработана данная программа.

МБОУ СОШ с. Буюклы МО ГО «Смирныховский» – общеобразовательное учреждение, ориентированное на работу с разными категориями учащихся.

Раздел I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1. КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ИСТОРИИ ШКОЛЫ.

Школа была открыта в 1947 году на базе семи классов около реки Буюклинки у железнодорожного моста. Директором школы был Сырокваша В.Н. Первой учительницей была Долматова Галина Феликсовна. В школе были лишь начальные классы, и по одному 6 и 7 классам. В 1950-51 год начинается строительство новой школы г, увеличивается количество учащихся и классов. Директором школы в этот период становится Гирс Юрий Павлович, приехавший по путевке Министерства просвещения. В 1954 году открывается десятилетняя школа. В 1957 году выпускается первый десятый класс. Идут годы, школа пополняется новыми педагогическими кадрами. С декабря 1981 года директором школы становится Рульков Валерий Данилович.

С 1994 года в школе открыты и действуют до настоящего времени классы коррекционно-развивающего обучения.

В 1996 году школа вошла в состав ГЭП «Экология и устойчивое развитие», стала функционировать как школа с непрерывным экологическим образованием.

В 1971 году в школе создана Комната боевой славы. За последние три года КБС удерживает 2 место в конкурсе-смотре по району.

С 1994 года школа работает по проблеме дифференциации обучения в всех звеньях школы.

С 2001 года создан подготовительный класс.

С 2000 года при школе функционирует группа дошкольников, в 2004 – 2 группы.

С 2003 года - выбор предпрофильных курсов.

С 2004 года по 2007 год школу окончили с золотой медалью - 1 человек.

С 2005 года начала функционировать лаборатория по профильной и предпрофильной подготовке учащихся. 2006-2007 учебный год – информационно-технологический профиль, 10 класс (13 человек, 100 %). 2007-2008 – универсальный профиль (16 человек, 100 %), информационно-технологический профиль, 11 класс (11 человек, 100 %).

В 2005-2006 учебный год – участие в национальном проекте «Школа года».

В 2006-2007 учебном году – участие в национальном проекте «Школа года», школа проходит первый тур и получает в подарок - кабинет химии, интерактивную доску.

В течение последних пяти лет поступили: 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики.

Школа осуществляет не только образовательную задачу, но и воспитательную. В школе сложились свои традиции:

1. Торжественная линейка, посвященная 1 сентября.
 2. Митинг, посвященный освобождению Южного Сахалина и Курильских островов
 3. День Учителя.
 4. Осенний бал.
 5. Новогодние праздники
 6. Праздники ко Дню Защитника Отечества.
 7. Акция «Обелиск милосердия».
 8. Празднование 8 Марта.
 9. Смотр «Юные таланты».
 10. День «Святого Валентина».
 11. «Гатьянин день».
 12. День Юмора и смеха.
 13. Праздник Победы 9 Мая.
 14. «Последних звонок» для уч-ся 4, 9, 11 классов.
 15. Декада: «Наука и техника», «Новый год».
 16. «Огоньки», «Круглые столы».
 17. Трудовые десанты, рейды чистоты.
 18. Операция «Ягода», «Картошка».
 19. Дни здоровья.
 20. Месячники: («Трудовой», «Краеведение», «Экологический», «Отвага», «Этика», «Ломоносовский» «Прощай школа!»)
- Перечень регулярных ученических конференций:
Краеведческая конференция (октябрь)
Экологическая конференция (ноябрь)

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.2.1. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на образовательное учреждение. Роль школы в социуме.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в сельской местности. центр досуга – ДК с. Буюклы имени И.П. Фархутдинова, где организована работа кружков. В ОУ во второй половине дня также организованы кружки. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами района не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

1.2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение:

- Структура образовательного учреждения и система его управления.
- Принципы управления в школе:
- разделение трудовых обязанностей

- делегирование полномочий
- знание каждым работником его функциональных обязанностей;
- комплексно-целевое планирование;
- диагностико-технологический подход

Структура управления в школе строится на 4-х блоках: научно-методическом, административном, общественном самоуправлении, ученического самоуправления. В школе разработан и утверждён новый вариант Устава.

Специфика управления в школе определяется интеграцией науки и практики, теоретико-экспериментальным характером деятельности, исследовательской позицией руководителей школы, психологизацией процесса управления, обогащением творческого потенциала учителей.

Управление школой осуществляется через информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую и регулятивно-коррекционную деятельность директора и его заместителей на основе чёткого распределения обязанностей, с опорой на коллегиальные органы внутришкольного управления с привлечением к управлению делами школы родительской общественности и органов ученического самоуправления.

Внутришкольное управление осуществляется по блокам, вся информация обобщается и оформляется в виде таблиц, диаграмм, графиков; создан внутришкольный мониторинг. Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное и текущее планирование, через создание КЦП.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: административные совещания, совещания при директоре, заседания педагогического совета, общешкольная конференция, заседания экспертного совета и методического совета.

- Содержание образования.

В школе функционируют:

на II ступени обучения – 6-9 классы в 2015-2016 учебном году, 7-9 классы в 2016-2017 учебном году, 8-9 классы в 2017-2018 учебном году, 9 класс в 2018-2019 учебном году, использующие федеральные программы ГОС 2004 года (5 – 9 классы).

III ступени обучения работает универсальный профиль 10-11 классы, где за счёт элективных курсов усилена исследовательская и проектная деятельность внеурочное время.

Школа работает по федеральным учебным программам в 1-11 классах по всем предметам.

Режим работы школы.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену (при необходимости две) для 1 – 11 классов. Продолжительность уроков – 45 минут для 2 – 11 классов, 35 минут – для 1-го класса в I-II четвертях, 45 минут в III-IV четвертях.

Специфика образовательной среды школы.

психолого-педагогические особенности учащихся	Возникающие проблемы	Пути решения проблем
1. Повышенная	1. Ритм урока не	1. На основе

утомляемость, слабое здоровье детей.	соответствует темпу работы учащихся. 2. Недостаточная частота смены видов деятельности на уроке.	психодиагностики привести в соответствие стиль учения и стили обучения. 2. Разнообразить виды деятельности на уроке. 3. Сократить объём домашних заданий, давать дифференцированные домашние задания.
2. Медленный темп учебной работы, низкий уровень школьной зрелости учащихся классов ККО.	1. Способности учащихся преуменьшаются, а авторитетность учителей преувеличивается учениками. 2. Уверенность, что выполнить все требования учителей невозможно	1. Принимать только те решения, которые не способствуют разделению коллектива на учительский и ученический. 2. Психологический всеобуч учителей. 3. Учителям овладеть режиссурой ведения урока.
3. Недостаточное развитие психических функций учащихся классов ККО.	1. Проблема короткого мотива. 2. Материал, отведённый на урок в соответствии с учебным планом, не совпадает с психологически обоснованными единицами усвоения, дробление которых методически нецелесообразно, но определено временем урока.	1. На первое место ставить потребности и мотивы детей, а не конкретные дозы знаний. 2. Тренинг учителей по руководством психолога.
4. Недостаточно высокий уровень мотивации, низкие образовательные запросы 30% родителей.	1. Усвоение ЗУН без развития мотивов, потребностей, когда рука действует отдельно от головы. 2. Проблема превращения относительных истин в абсолютные. 3. Уверенность учащихся в окончательном усвоении знаний.	1. Уменьшение технократического уклона образования, увеличение гуманитарной направленности. 2. Формирование эмоционально-ценностного опыта учащихся. 3. Совершенствование родительского всеобуча.

Система оценивания качества образования в школе.

Оценка – мнение о ценности, уровне, значении кого-либо, чего-либо. Средство поощрения, порицания, мотив к успеху.

Оценка помогает учителю выявить проблемы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса.

Оценка помогает ученику выявить проблемы и недостатки в ЗУН и ОУУН, увидеть динамику в своем продвижении и выработать потребность улучшить результат.

Контрольно-оценочная деятельность преподавателя

Начальная школа 1 ступень	Основная школа 2 ступень	Старшая школа 3 ступень
1. Школьный образовательный мониторинг 2. Безотметочная система (в 1 классе). 3. Родительские собрания в конце изучения больших тем. 4. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися. 5. Индивидуальная контрольная работа. 6. Презентация детских работ. 7. «Карты успеха» 8. Олимпиады.	1. Школьный образовательный мониторинг 2. Тесты. 3. Учебное исследование. 4. работа с домашними заданиями – даются на выбор разноуровневые и межпредметные домашние задания. 5. Проекты. 6. Презентация детских работ. 7. «Карты успеха» 8. Олимпиады. 9. Индивидуальная контрольная работа.	1. Школьный образовательный мониторинг 2. Тесты (традиционные, нестандартные). 3. Общественный смотр знаний. 4. Комбинированный зачет 5. Бинарный зачет 6. Олимпиады.

Принятая в школе система оценки качества знаний наряду с оценкой этих знаний дает возможность определить к самоконтролю. Но чтобы правильно оценивать свой труд, дети, во-первых, должны иметь нормы оценки, во-вторых научиться видеть успехи своих товарищей и, в третьих – уметь оценивать ответы своих. Система оценивания в школе дает возможность не выставлять сразу отрицательную отметку, а дать возможность ребенку достичь успешности в какой-то области или разделе.

- Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о регистрации (указывается регистрационный номер свидетельства и дата его регистрации первая, последняя) – 89-М от 18.12.2000 г. постановление главы МО ГО «Смирныховский» № 107 от 01.06.2007 г.

б) банковские реквизиты – Р\с 40204810202260000015, л\с 03073140040, ИНН 6514000232, БИК 046401001

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки Российской Федерации.

1.3. В своей деятельности школа руководствуется следующими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей;
- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Должностные инструкции работников;
- Приказы и распоряжения директора школы.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс;
- Инструкции о мерах пожарной безопасности и охраны труда
- Положение об общешкольном родительском комитете и др.

Содержание информации	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1. Общие сведения			
1.1. Полное наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Буюклы муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Буюклы муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Буюклы муниципального образования городской округ «Смирныховский» Сахалинской области</i>
1.2. Аккредитация, регистрационный № свидетельства	-	<i>№ 134-III от 27 мая 2014 года</i>	-
1.3. Год последней фронтальной проверки	-	-	<i>декабрь 2014 года</i>
1.4. Итоги участия в конкурсах всероссийских, региональных, муниципальных, школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Областная с/хозяйственная выставка – 1 место среди сельских школ • Всероссийский конкурс «Инфознайка - 2013» – 9 сертификатов • Всероссийская олимпиада «Родное слово» (Екатеринбург), 2-5, 7-10 классы, 33 учащихся, призовые места по России 2 м. – 3 уч-ся, 3 м. – 6 уч-ся • Всероссийская олимпиада «Филологическая» (г. Пермь), 4-5, 7-10 классы, 22 участника • Всероссийская олимпиада «Старт» (г. Пермь), 1-4 классы, 34 участника, призовые места по России 1 м. – 1 уч-ся (Кравченко Дарья, 2 А класс). • «Кленовичок - 2013», г. Киров, 1-4 	<ul style="list-style-type: none"> • Областная с/хозяйственная выставка – 1 место среди сельских школ • Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка 2014» - 19 участников, сертификаты • Всероссийский конкурс «Родное слово, осень 2013» - 62 участника, сертификаты, 16 призеров, дипломы • «Кленовичок - 2014», г. Киров, 1-4 классы – 19 участников • Всероссийская олимпиада «Старт, январь 2014» (г. Пермь), 1-4 классы, 31 участник, 3 призовых места в регионе. • Экологическая школа «Зелёный остров» - окончили 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 9-11 классах, приняло участие 2 учащихся • Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 7-11 классах, приняло участие 20 учащихся 1 место – 3 2 место – 2 3 место – 5 • Школьный тур по предмету «Основы светской этики», http://www.pravolimp.ru/ приняло участие 15 учащихся 4 класса (всем вручены сертификаты) диплом I степени – 1 диплом II степени – 10 диплом III степени – 1 • Всероссийский конкурс детских творческих работ

	<p>классы – 40 участников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олимпус – 2013 (г. Калининград), 4 класс, 9 участников, 3 диплома лауреата • «Центр поддержки талантливой молодёжи» (г. Бийск), 1-4 классы, - 30 участников • Экологическая школа «Зелёный остров» - обучаются 4 учащихся • Муниципальная краеведческая конференция "Сахалин, Курилы - родная Земля" – 2 уч-ся (участие) • Областной конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников Сахалинской области в 2012 году – 5 уч-ся (2 место) • V районная научно-практическая конференция школьника – 9 уч-ся (участие) • Муниципальный конкурс «Мой классный самый классный» – Левинчина И.А., 1 место • Муниципальный конкурс «Учитель третьего тысячелетия» – Мазова Н.В. (3 место), Дьяконова Г.В. (участие) • Муниципальный конкурс «Педагог года 2013» – Дьяконова Г.В. (3 место), Самошкина М.Ю., Сороколетова Е.В. (участие) • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика - 2013» - 1 уч-ся (участие). 	<p>учащихся (9, 10 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, январь 2014 – 4 участника • I областной заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Первые шаги в науку» - 2 участника, сертификаты • Областной конкурс «Содружество» – 4 участника, участие • Областной экологический форум «С заботой о будущем» – 3 участника, сертификаты • Областной конкурс журналистских работ, посвящённый году «Охрана окружающей среды», сертификаты • Областной конкурс проектно-исследовательской деятельности школьников Сахалинской области в 2013 году – 5 уч-ся, дипломы, губернаторская премия • Муниципальный конкурс «Мой классный самый классный» – Лутцева М.В., 1 место • Муниципальный конкурс «Учитель третьего тысячелетия» - Трофимова Н.М., призер, денежная премия; Дьяконова Г.В., участие • Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» – 4 участника, 2 место • Муниципальный конкурс проектно- 	<p>«Краски осени», окт.2014, http://kracki-oseni.umi.ru/</p> <p>Приняло участие 22 учащихся (всем вручены сертификаты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открывая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», посвященная 70-летию Великой Победы, приняло участие 68 учащихся – 60,7 % (из 112 учащихся 2-9 классов) диплом I степени - 19 диплом II степени – 10 диплом III степени – 17 • Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатель 2014», посвященная Дню гражданской обороны, г. Чебоксары, приняло участие 32 учащихся Дипломы победителей - 4 • Всероссийский турнир «Осенний марафон» по географии, г. Киров, приняло участие 12 учащихся I место в регионе – 2 II место в регионе – 2 III место в регионе – 2 • Общероссийская олимпиада «Олимпус» по математике (осенняя сессия 2014), г. Калининград, приняли участие учащиеся 4 класса – 6 учащихся • Общероссийская олимпиада «Олимпус» по русскому языку (осенняя сессия 2014) г. Калининград, приняло участие 4-7, 9 классы – 26 учащихся диплом лауреата – 1 • Общероссийская олимпиада «Олимпус»
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс детского творчества «Дети за пожарную безопасность» - 9 уч-ся, 3 лауреата. • Муниципальный конкурс «Ученик года 2013» – 18 участников, участие • 2 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» (район) – 4 уч-ся • Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика – 2013» - 27 уч-ся, 4 победителя. • Школьный конкурс «Ученик года 2013» – 29 участников, 3 победителя 	<p>исследовательской деятельности – 3 участников (денежные премии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный конкурс по информатике «Инфознайка» - 50 участников (6 победителей и призеров) • Муниципальный конкурс «Живая классика - 2014» - 2 участника • Муниципальный конкурс творческих коллективов «Танцуй, пока молодой» – 6 участников • Муниципальный конкурс рисунков, посвящённый 20-летию Конституции РФ – 6 участников, грамоты • Муниципальный конкурс проектов, посвящённый 20-летию Конституции РФ – 1 участник, грамота • Муниципальный конкурс рассказов «Я гражданин России» – 2 участника, грамоты • Муниципальный конкурс детского творчества «Дети за здоровый образ жизни» – 4 участника, грамоты • Муниципальный конкурс «Читатель года – 2014» - 1 участник (Сунсина Яна, 2 А класс), победитель, диплом и подарок • Муниципальный конкурс «Ученик года - 2014» - 2 участника, сертификаты • Школьный тур по предмету «Светская этика» для 4-6 классы 15 участников 4 класса, сертификаты, 13 дипломов 	<p>по географии (зимняя сессия 2015), г. Калининград, приняло участие 6-7, 9 классы – 11 учащихся диплом лауреата – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский «Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию», г. Пермь, приняло участие 19 учащихся I место в регионе – 2 II место в регионе – 4 III место в регионе – 1 • Всероссийский «Молодежный чемпионат «Старт» (для учащихся начальной школы), приняло участие 34 учащихся I место в регионе – 5 II место в регионе – 3 III место в регионе – 1 • Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка 2015», г. Чебоксары, приняло участие 37 учащихся федеральный диплом – 6 муниципальный диплом – 2 • Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» - весна 2015, ЦДО «Отличник» г. Екатеринбург, приняло участие 30 учащихся I место в регионе – 1 III место в регионе – 3 • V Всероссийская заочная олимпиада младших школьников «Кленовичок 2015», приняло участие 27 учащихся • Областной конкурс сочинений «Прикоснись к подвигу», посвященный 70-летию
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2014» – 23 участника (2-11 классы), 9 победителей Школьный конкурс «Ученик года 2014» – 25 участников, 3 победителя 	Великой Победы, приняло участие 4 человека, сертификаты <ul style="list-style-type: none"> Муниципальный конкурс «Молодой педагог года - 2014» - Петухова Н.А., призер, ценный подарок
2. Сведения об учащихся (на начало года)			
2.1. Общее количество	137	145	138
1 ступень	1-4 классы – 71	1-4 классы – 72	1-4 классы - 63
2 ступень	53	58	61
3 ступень	13	15	14
2.2. Средняя наполняемость классов	11-12	12-13	11-12
1 ступень	13-14	14-15	12-13
2 ступень	10-11	11-12	12
3 ступень	6-7	7-8	7
2.3. Классы-комплекты	12 + 3 группы детского сада	12 + 3 группы детского сада	12 + 3 группы детского сада
1 ступень	5 + 3 группы детского сада	5 + 3 группы детского сада	5 + 3 группы детского сада
2 ступень	5	5	5
3 ступень	2	2	2
2.4. Внешняя дифференциация			
- общеобразовательные классы	12	12	12
- ККО	0	0	0
- профильные классы	0	0	0
- ГПД	0	0	0
- надомное обучение	0	1	1
- народы Севера	2	2	1
- сироты, опекаемые	9	12	
- по спец. программе VII вида	3	5	7
- по спец. программе VIII вида	9	11	11
- кол-во детей в детском саду	13	20	53
2.5. Уровень здоровья детей			
- I основная	-	34 (23,8 %)	62 (45 %)
- II основная	-	101 (70,6 %)	70 (50,5 %)
- III основная	-	4 (2,8 %)	3 (2,1 %)
- спец.мед. группа	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)
- освобождены	2 (1,4 %)	2 (1,4 %)	1 (0,7 %)
Инвалиды	0 (0 %)	1 (0,7 %)	1 (0,7 %)
Часто болеющие	48 (34 %)	70 (48,9 %)	60 (43,5 %)
3. Учебно-материальная база			
Учебные помещения	2	2	2

Кл.комнаты	20	20	20
Спортивный зал	2	2	2
Компьютерный класс	2	2	2
Спортивные площадки	1	1	1
Детская площадка	1	1	1
Учебные мастерские	2	2	2
Кабинет психолога	0	1	1
Гараж	1	1	1
Теплица	1	1	1
Библиотека	1	1	1
Лыжная база	1	1	1
Химическая, физическая лаборатория	2	2	2
Столовая	1	1	1
4. Сменность	1	1	1
5. Подвоз детей в школу	3	2	2
с. Кошевое	2	2	2
с. Раздольное	1	0	0
6. Место в социуме	Социокультурный центр	Социокультурный центр	Социокультурный центр

1.2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии	Показатели	Уровни проявления
1. Уровни обученности	1. Соответствие ЗУН государственным и региональным стандартам. 2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.	превышает стандарт; ниже стандарта выше учебных возможностей; адекватны учебным возможностям; ниже учебных возможностей
2. Уровень развития личности: интеллектуальная и психическая сфера	1. Обучаемость. 2. Уровень работоспособности. 3. Продуктивность мыслительной деятельности. 4. Психологическое состояние личности.	Зона ближайшего развития ребёнка. Зоны: норма, опережающая зона, зона риска, дискомфорта, возможных психических отклонений.
3. Уровень положительной мотивации учения.	1. Проявление мотивации. 2. Направленность. 3. Широта. 4. Устойчивость.	широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; широкие познавательные мотивы; узкие познавательные мотивы
4. Сформированность ценностных ориентаций личности.	1. Интерес к проблеме ценностей. 2. Интерес к высшим человеческим ценностям.	ярко проявляется; проявляется; слабо проявляется; не проявляется.
5. Состояние здоровья.	1. Изменение уровня заболеваемости. 2. Школьные болезни 3. Физическое здоровье	выявление тенденций; низкий уровень; норма.

1.2.4. Характеристика социального статуса семей обучающихся

- 1.Количество полных семей - 61
- 2.Количество неполных семей - 58
- 3.Количество детей, имеющих опекунов - 2
- 4.Количество многодетных семей - 7
- 5.Количество семей группы риска - 4
- 6.Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 1
- 7.Количество семей, воспитывающих родителей сирот - 0
- 8.Количество детей, имеющих родителей инвалидов - 0

1.2.5. Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована кадрами на 100 %. Все учебные предметы в школе ведутся педагогами–специалистами. Всего в школе 19 учителей. Высшее образование имеют 10 педагогов, среднее специальное – 9, являются студентами СахГУ – 3. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 25 % учителей.

За последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком 100 % учителей.

Учителей–выпускников в школе 6 человек, которые поддерживают традиции педколлектива. В управленческий состав школы входят 4 человека, все имеют соответствие занимаемой должности. Все повысили управленческое мастерство в межаттестационный период.

1.2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, подходов к диагностике результатов образования:

Школа работает по федеральным типовым программам, более подробно информация раскрыта в разделе VI.

1.2.7. Сведения о материально-технической базе школы и её состояние

- количество учебных кабинетов – 21, лабораторий – 3, мастерских – 2.

- спортзалов – 2, стадион – 1.

Технические средства обучения.

№	Наименование	Количество
1	Компьютеры	64
2	Принтеры	19
3	Мультимедийные проекторы	19
4	Интерактивная доска	19
5	Телевизоры	7
6	Видеомагнитофоны, видеоплееры, ДВД	7
7	Фотоаппарат цифровой	1
8	Машинки швейные	5 + 1 оверлок
9	Пианино	2
10	Канаты гимнастические	2
11	Щит баскетбольный (комплект)	2
12	Мячи	23
13	Экран на штативе	2

Библиотека школы включает в себя универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, научно-популярной, методической литературы. Все учащиеся полностью обеспечены основной учебной и

учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ; при этом имеется запас указанной литературы в библиотеке.

Библиотека оказывает большую помощь во внеклассной работе, составлении индивидуальных планов чтения; организации тематических выставок. Заведующая библиотекой совместно с классными руководителями готовит детей к участию в различных конкурсах. Библиотеки образовательного учреждения современной информационной базой частично: локальная сеть отсутствует, выхода в Интернет нет, электронная почта отсутствует, в библиотеке образовательного учреждения имеется и постоянно пополняется электронный каталог, но пока электронные учебники есть не по всем предметам.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы средняя, учащиеся мало читают.

В школе имеется медицинский кабинет по обслуживанию учащихся школы.

В школе имеется собственная столовая, на 64 посадочных места.

Школа имеет спортивный зал; открытые объекты: футбольное поле, спортивная площадка. Указанные объекты используются в соответствии с расписанием.

Раздел II. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.

На современном этапе модернизации российского образования одними из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования признаны:

- обеспечение доступности качественного общего образования;
- переход к профильному обучению (элективные курсы) в старших классах как способу удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- сохранение здоровья детей.
- развитие современной системы непрерывного профессионального образования, для чего в том числе необходимо:
 - формирование общенациональной системы оценки качества образования, получаемого гражданином;
 - создание условий для обеспечения образовательной мобильности учащихся.

Государство ставит перед школой следующие задачи, сопровождающие реализацию приоритетных направлений развития образования:

- Дальнейшая информатизация системы образования, повышение информационных компетенций работников образования, развитие современных методов обучения на базе информационных технологий.
- Создание современной системы мониторинга образования.
- Развитие современных форм ученического самоуправления с целью развития социальной активности молодёжи.
- Повышение качества образования, для чего необходимо:
 - грамотное научно-методическое, дидактическое и информатизационное обеспечение каждого курса;
 - обеспечение предпрофильного и профильного образования;
 - совершенствование профкомпетентности учителя;
 - формирование устойчивой мотивации учащихся к обучению.
 - определение и развитие общественной составляющей в управлении качеством образования.
 - разработка и реализация форм и методов развития самоуправления обучающихся.
 - усиление воспитывающей функции образования:
 - формирование гражданской ответственности, толерантности;
 - повышение роли экологического воспитания;
 - сохранение и укрепление здоровья учащихся:
 - обеспечение их безопасности;
 - содействие укреплению здоровья;
 - формирование здорового образа жизни.

Образовательные запросы родителей и учащихся.

1. Элективные курсы в 9-11 классах.
2. Использование информационных технологий в учебном процессе.

Большинство родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка, развитие способностей.

Раздел III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Проблемы школы:

1. Расхождение между жизненными возможностями и интересами педагогов и учащихся.
2. Укрепление физического и психического здоровья учителей и учащихся.
3. Отсутствие у школы возможностей решать воспитательные задачи, не поддержанные всем социумом, большинством родителей.
4. Отсутствие детско-юношеских организаций, реально работающих в интересах детей, позволяющих детям успешно проходить школу социализации.
5. Отсутствие возможности стимулировать качественный труд учителя.
6. Недостаточное финансирование не позволяет оснастить школу на современном уровне.
7. Уменьшение контингента учащихся.

ПРИОРИТЕТЫ ШКОЛЫ:

1. Создание эффективного развивающегося пространства для всех учащихся.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в систему школы здоровые сберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий.

ЗАДАЧИ.

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами образования.
2. Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого учащегося.
3. Разработка и апробация программных и учебно-методических материалов.
4. Включение в арсенал педагогической практики опыта разнообразных педагогических школ, современных здоровые сберегающих технологий.
5. Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения и через это – гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса.
6. Совершенствование педмастерства педагогов путём развития их творческого потенциала, включения в опытно-экспериментальную деятельность.
7. Развитие информационного пространства школы, обеспечивающего взаимодействие между участниками образовательного процесса.
8. Совершенствование мониторинга качества образования.
9. Воспитание толерантности, патриотизма, гражданственности.

Тенденции образования в школе.

При развитии программы необходимо учесть передовой педагогический опыт и достижения передовой педагогической науки, тенденции образования:

демократизацию;
непрерывность;
многоуровневость и вариативность;
стандарты образования последнего поколения;
информатизацию;
демографический и культурный компонент.

Раздел IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Концептуальные подходы.

Образовательная программа школы строится на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- конституции Российской Федерации;
- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- типового положения об образовательной средней школе;
- локальных актов школы.

Образовательная программа является логическим продолжением принятой ранее и в целом реализованной программы развития школы (2011/2012-2014/2015).

Программа разрабатывается на 4 года и рассматривается на методическом совете школы.

Ответственным за реализацию программы является администрация школы.

2. Принципы образования в МБОУ СОШ с. Буюклы.

В свете реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации определяет основные и системообразующие принципы функционирования и развития до 2015 года:

- принцип ценности личности, заключающийся в самооценке ребёнка;
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка;
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает никак не целью, а как средство развития личности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» ученика;
- принцип гуманизма и демократии, светскости образования, общедоступности и открытости;
- принцип учёта профессионального определения ребёнка и его семьи.

3. Назначение программы.

Программа – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования, основные принципы функционирования школы, стратегию и основные направления развития образовательного учреждения. Программа устанавливает цели, задачи и механизмы реализации государственной политики в области образования с учётом социально-экономических, экологических, культурных, демографических особенностей образовательного пространства школы; анализа состояния образовательной среды школы.

Программа исходит из необходимости объединения усилий всех участников образовательного процесса по воспитанию и образованию молодого поколения независимо от стартовых возможностей каждой личности.

Программа отражает интересы и запросы всех участников образовательного процесса с точки зрения интересов и потребностей личности. Программа призвана обеспечить:

- доступное и качественное образование с учётом индивидуальных особенностей, склонностей и способностей учащихся;
- необходимый уровень физического, психического и нравственного здоровья;
- личностный, социальный и природосообразный характер образования;
- достойные условия работы и жизни, возможности профессионального роста и самореализации педагогов.

4. Приоритеты образования в школе.

Образовательная программа и закон Российской Федерации «Об образовании» реализуются в школе посредством следующих приоритетов:

- доступности, непрерывности, бесплатности и преемственности;
- адресной поддержки разных категорий учащихся;
- повышения качества образования;
- открытости образования на основе современных информационных технологий, расширения форм получения образования;
- сохранения единого образовательного пространства;
- сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- профессионального совершенствования педагогов;
- совершенствования управленческой культуры всех подразделений школы.

5. Направления реализации программы:

1. Улучшение финансового положения школы.
2. Совершенствование материально-технической базы.
3. Обеспечение информационной поддержки школы.
4. Формирование “образовательного пространства”
5. Обеспечение научной поддержки школы.
6. Обеспечение юридической поддержки школы
7. Обеспечение социальной поддержки педагогов.

6. Управление реализацией программы.

1. В реализации концепции участвуют: администрация, учителя, воспитатели, психолог, медицинский работник, библиотекарь.
2. Методическое обеспечение осуществляет методический совет, завуч.
3. Материально–техническая база обеспечивается заведующим хозяйством, ответственным за кабинеты, родителями.

7. Модель выпускника школы.

Выпускник школы – это человек образованный, самостоятельно добывающий знания, готовый к принятию нравственно оправданных решений.

Осознающий:

свою личную ответственность за судьбу России;

разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности);

собственную самооценку.

Умеющий:

осуществлять выбор;

жить и работать в разновозрастном коллективе.

Способный:

планировать свою жизнь в соответствии с целями;

принимать решения;

вести здоровый образ жизни.

Имеющий:

жизненный опыт деятельности в группе (под руководством, самостоятельно, в паре; с книгой, с документами, с приборами, с компьютером).

Обладающий крепким физическим и психическим здоровьем.

Компетентный:

в сфере гражданско-общественной деятельности;

в сфере социально-трудовой деятельности.

8. Концепция воспитательной системы школы.

В основе концепции воспитательной системы школы № 1162 лежит стратегия развития личности. Педагогический коллектив призван решать триединую задачу:

- сохранность физического и психологического здоровья учащихся;
- их адаптация к социуму;
- курс на самореализацию.

Школа выбрала приоритет свободного развития личности как основной принцип современной педагогической политики «Ребенок развивается, воспитываясь». Для этого необходимо как можно раньше поставить ученика на путь сознания своего предназначения и призвания, на путь созидания своей личности в течение всей жизни. Таким образом, педколлектив ставит перед собой главную цель:

Воспитывать и максимально развивать необходимые разносторонние качества: духовные, интеллектуальные, физические, трудовые, нравственные позволяющие руководствоваться в своей деятельности общечеловеческими принципами и, таким образом, научить жить в свободном, правовом, демократическом, информационном обществе с рыночной экономикой.

Для достижения этой цели необходимо решить главные задачи:

- создание оптимальных условий работы школы, в том числе воспитательной деятельности учителей;

- создание системы, управления, соуправления и самоуправления в школе;

- формирование кадрового состава всех категорий работников, как коллектива единомышленников, для которых главное в работе – личность ребенка; особое внимание к учителям, которые должны обладать всеми знаниями и методиками воспитания, обучения и развития на уроках и во внеурочной деятельности;

- создание всех необходимых духовно-нравственных, социально-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических и правовых условий, позволяющих осуществлять учебно-воспитательный процесс, создающих атмосферу взаимопонимания, взаимного уважения, сотрудничества и сотворчества взрослых и детей.

- Привлечение родителей, всех заинтересованных лиц и организаций к совместной работе по обучению и воспитанию учащихся.

Определяют систему воспитательной работы ценностные ориентиры, которые лежат в основе выработки ценностей образовательных. При этом ценностное полагание доминирует над воспитательным целеполаганием. Отсюда вытекает особая миссия современного педагога, проводящего линию гуманистической педагогики.

Гуманистически ориентированное содержание воспитания закрепляет установки на определенный тип реагирования и постепенно превращает его в стереотип поведения. Воспитательная деятельность носит самостоятельный характер, поэтому ее трудно включить в содержание образования, т.к. воспитывающая информация воспринимается и усваивается иначе, чем образовательная информация, которая апеллирует к рассудку и реже - к чувствам.

Воспитывающая же ориентирована на чувства и меньше на рассудок, она откладывается в памяти, в других структурах психики и становится частью мироощущения и мировосприятия личности, усваивается особым психологическими средствами.

Изучение психолого-педагогических аспектов показывает, что ядром является система развитого внутреннего мира, которая на основе культуры психической деятельности осмысливается и осваивается в процессе самосовершенствования и саморегуляции. Развитие составляющих интеллигентности должно осуществляться в организуемом педагогом учебно-воспитательном процессе.

Здесь следует четко выделить цель гуманистического воспитания и не смешивать ее с функцией. Главной целью остается учащийся, т.к. конечной задачей является формирование интеллигентного толерантного человека, а это понятие включает две составляющие:

- наличие развитых психических, свойств, установок, обеспечивающих формирование стереотипов мировоззрения и поведения интеллигентного и толерантного человека;

- набор стереотипов личностного поведения, реализующихся в различных жизненных ситуациях.

Аналитико-прагматическая и одновременно эмоционально-воспитательная функция гуманистического воспитания в совокупности с деструктивными практиками вводит воспитуемых в определенную систему истин и, таким образом, формируется новое осмысление реализации права на собственную, неповторимую судьбу, на свободу выбора и на личную ответственность за принятие решения.

Концепция стратегии развития личности и тактика воспитательного воздействия интегрируется в воспитательной системе. Конвергенция модулей основного образовательного процесса, процесса дополнительного образования, деятельности классных руководителей, социальной работы, психологической службы, ученического самоуправления и работы с детьми группы риска выливается в единую систему учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемые результаты.

Разработанная концепция, созданная система унифицированных методик, нацеленная на оперативное получение объективной информации, анализ которой позволит управлять образовательным процессом на основе мониторинга; оценивать уровень образования каждого школьника; выявлять влияние эффективности внутришкольного управления образовательным процессом на качество конечных результатов деятельности образовательного учреждения.

Раздел V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Учебный план дает возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся, согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации основной и старшей ступеней. Предельно допустимая нагрузка не превышает.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования (6-9 классы)

	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент	Русский язык	3	3	3	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			1	2
	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
	Природоведение				
	Физика		2	2	2
	Химия			2	2
	Биология	1	2	2	2
	Искусство (музыка)	1	1	0,5	0,5
	Искусство (ИЗО)	1	1	0,5	0,5
	Технология	2	2	1	
	Физическая культура	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Итого:		25	29	31	30
Региональный компонент	Краеведение	1	1	1	1
Компонент образовательного учреждения		4	2	1	2
Русский язык		2	1	-	-
Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»		1	1	-	1
Предпрофильные курсы		-	-	-	1
Индивидуально-групповые занятия		1	-	1	-
Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования

I. Инвариантный (федеральный) компонент

Учебные предметы	X класс		XI класс	
	федеральный компонент	учебные предметы по выбору базовом уровне	федеральный компонент	учебные предметы по выбору базовом уровне
Русский язык	1		1	
Литература	3		3	
Иностранный язык (английский)	3		3	
Математика	4		4	
Информатика и ИКТ		2		2
История	2		2	
Обществознание	2		2	
Физика	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
География		1		1
Физическая культура	3		3	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
Всего инвариантный компонент	22	6	22	6

II. Вариативный (региональный) компонент

Учебные предметы	X класс	XI класс
Русский язык	1	1
Математика	1	1
Всего вариативный компонент	2	2

III. Компонент образовательного учреждения

Всего школьный компонент	4	4
Элективные курсы	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

**Раздел VI. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

И

Образовательная программа	предмет	класс	авторы	учебник
Математика	Математика	6	2009 г. Авторы: Кузнецова Г.М. Миндюк Н.Г.	Винленкин Н.Я., Жохов, Чесноков А.С. Математика 5, 6 кл
	Алгебра	7-9	2009 г. Авторы: Кузнецова Г.М. Миндюк Н.Г.	Алгебра, 7, 8, 9 кл. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешкова К.И., Суворова С.Б., под редакцией С.А. Теляковского
	Геометрия	7-9	2009 г. Автор: Атанасян Л.С.	Геометрия, 7, 8, 9 кл. Авторы: Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Катомцев С.Б. и др.
	Алгебра	10-11	Автор: А.Н. Колмогоров	Алгебра и начало анализа, 10-11 кл. Авторы: А.Н. Колмогоров, Л.М. Абрамов, Ю.П. Дудницин
	Геометрия	10-11	Автор: Атанасян Л.С.	Геометрия, 10-11 кл. Авторы: Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Катомцев С.Б. и др.
	Информатика	8-9	Автор: Макарова Н.В.	Информатика, 8, 9 классы
	Информатика	10-11	Автор: Макарова Н.В.	Информатика, 10, 11 классы
Филология	Русский язык	6-9	Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Русский язык, 5, 6, 7, 8, 9 кл. Авторы: под редакцией Шанского. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Бархударов и др.
	Русский язык	10-11	Авторы: Власенков А.И., 2001	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. Авторы: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
	Литература	6-11	Автор: Коровин В.И.	Литература 5, 6, 7, 8, 9 кл. Авторы: Коровин В.И., Коровина В.Я., Збарский И.С., Полухина В.Я.
	Английский язык	6-9 9-11	Автор: Биболетова М.З. Автор: Биболетова М.З.	Учебник английского языка 5, 6, 7, 8, 9 кл. М.З. Биболетова Н.В. Добрынина Учебник английского языка 5, 6, 7, 8, 9 кл. М.З. Биболетова Н.В. Добрынина
Естественнознание	Физика	7-9	Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин, 2002 г.	Физика, 7, 8, 9 кл. А.В. Пёрышкин, 2004
		10-11	Автор: Г.А. Мякишев, 2002	Физика, 10-11 кл. Г.А. Мякишев, 2004 г.
	Химия	8-9	Автор: О.С. Габриелян, 2002	Химия, 8, 9 кл. О.С. Габриелян
		10-11	Автор: О.С. Габриелян, 2002	Химия, 10-11 кл. О.С. Габриелян
	Биология	6-9	Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, 2002 г.	Биология, живой организм, 6, 7 кл. Биология, человек, 8 кл. Биология, общие закономерности, 9 кл.
		10-11	Авторы: Н.И. Сонин, В.Б.	Общая биология, Козлова Т.А., Сонин Н.И. 10-11 кл.

			Захаров, 2002 г.	
	География	6-9	Авторы: В.И. Сиротин, 2001 г.	6 кл. Герасимова Т.П. Физическая география. 7 кл. О.В. Крылов. География материков и океанов. 8 кл. Э.М. Раконова География. Природа России 9 кл. А.И. Алексеев Население и хозяйство России
		10	Авторы: Н.Н. Гара, Ю.И. Дик, 2001 г.	Экономическая и социальная география мира В.П. Максаковский
Обществознание	История	6-9	Авторы: 6 кл. В.А. Ведюшкин 7-8 кл. А.Я. Юдовская, Л.М. Ведюшкин 9 кл. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова	Средние века, 6 кл., В.А. Ведюшкин и др. История России, 6-7 кл., А.А. Данилов и др. История России, 9 кл. А.А. Данилов и др. Новая история, 8-9 кл., Юдовская А.Я. Новейшая история, 90 кл. Сороко-Цюпа О.С.
		10-11	Авторы: Сахаров, Буганов	История России, 10, 11 кл. Сахаров, Буганов Всеобщая история, 10, 11 кл. Загладин
	Обществознание	6-9	Авторы: Боголюбов Н.И., Городецкая и другие	Введение в обществознание, 6, 7, 8, 9 кл. Боголюбов Н.И.
		10-11	Авторы: Боголюбов Н.И., Городецкая и другие	Человек и общество, 10, 11 кл. Боголюбов Н.И.
Технология	Технический труд	6-8	Авторы: Хотунцев, Симоненко В.Д.	Мальчики – Технический труд, 6, 7 кл., под ред. Симоненко В.Д. Технология, 8 класс, под ред. Симоненко В.Д.
	Обслуживающий труд	6-8		Девочки - 6, 7, 8 кл. Технология, под ред. Симоненко В.Д.
Физическая культура	Физическая культура	6-11	Автор: Матвеев А.П.	Физическая культура, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. В.И. Лях
	ОБЖ	6-11	Автор: И.К. Топоров	ОБЖ, 6, 7-8, 9, 10-11 классы, И.К. Топоров
Искусство	Музыка	6-9	Критская Е.Д.	Музыка. 6-9 классы
	ИЗО	6-8	Неменский Б.Н.	Изобразительное искусство. 6-8 классы

6.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Осуществление целей образовательного процесса начального обучения:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельности	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
<ul style="list-style-type: none"> - классно-урочная - индивидуальные - групповые - дифференцированный подход - КСО 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение по книге - системы малых групп - Использование ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный - гуманно-личностный - сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстрационный - развивающее обучение - диалог - информационный-игровые - программированное обучение

Осуществление целей образовательного процесса основного и среднего образования обусловлено использованием в ОП следующих технологий:

Ведущие технологии	II ступень	III ступень
1. Информационные технологии		
1. Классно-урочная система	+	+
2. Лекционно-семинарская		+
3. Зачетно-сессионная система		+
4. Технологии мультимедиа	+	+
5. Индивидуальные консультации	+	+
6. Тьютерские группы	+	+
7. Обучение на основе знаковых моделей		+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности		
1. Педагогические мастерские	+	+
3. Диалоговые технологии		
1. Диспут		+
2. Дискуссии	+	+
3. Дебаты	+	+
4. Игровое моделирование		
1. Дидактические игры	+	+
2. Работа в малых группах	+	+
3. Работа в парах сменного состава	+	+
4. Технология программного обучения	+	+
5. Технология модульного обучения	+	+
6. Технология учебно-поисковой деятельности	+	+
7. Проблемное обучение	+	+
8. Личностно-ориентированное обучение	+	+

**Раздел VII. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ШКОЛЕ**

Направление деятельности	Критерии оценки	Диагностические методики и объекты изучения	Форма представления результата	Коррекция и регулирование
1. Обеспечение стандарта образования	1. Достижения уч-ся уровня информированности по всем изучаемым предметам 2. Владение всеми уч-ся базового учебного плана. 3. Готовность к продолжению образования	1. Контрольные работы, Экзамены, тесты, срезы знаний, зачёты, общественные смотры знаний, защиты проектов. 2. Выполнение программ.	1. Анализы контрольных работ, срезов знаний, зачётов. 2. Анализ сведений по трудоустройству. 3. Выводы по результатам проведения с оценкой уровня успеваемости.	1. Внесение изменений в расписание и графики к.р., работа с учителем на диалогической основе, индивидуальные занятия с уч-ся.
2. Обеспечение повышенного уровня образования.	1. Достижения уч-ся уровня: общекультурной компетентности; допрофессиональной компетентности; методологической компетентности.	1. Ценностные ориентиры уч-ся. 2. Аргументация выпускниками выбора профессии. 3. Поступление выпускников в Вузы и успешное обучение в них. 4. Участие в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, научно-практических конференциях, экспедициях. 5. Сформированность ОУУН на оптимальном уровне. 6. Работа учебных кабинетов.	1. Аналитические справки, анкетирование уч-ся, собеседования с учителями, листы успешности уч-ся, итоги смотра кабинетов.	1. Внесение изменений в план работы школы. 2. Коррекция плана работы школы 3. Дополнения в плане творческой деятельности учителей. 4. Перепроверки состояния кабинетов
3. Режим развития школы	1. Наличие концепции развития школы 2. Положительная динамика показателей: - состояние здоровья учителей; - развитие материально-технической базы; - кадровое обеспечение - инновация учителей.	1. Анализ образовательной программы школы и учебного плана в соответствии с требованиями науки. 2. Исследования изменений потребностей учителей. 3. Оценка эффективности использования времени руководителем школы. 4. Инновации в управлении и организации учебного процесса. 5. Состояние методической работы и учебы учителей. 6. Наличие систем сохранения здоровья уч-ся. 7. Состояние учебных кабинетов. 8. Школьные инструкции и положения.	1. Само аудит, лицензирование. 2. Аналитические справки. 3. Анкетирование учителей, родителей, уч-ся. 4. Отчеты о разработке внутришкольных инструкций, Положений и т.д.	1. Внесение изменений в план работы школы. 2. Корректировка КЦП. 3. ДРК. 4. Классно-обобщающий и фронтальный контроль. 5. Решение административных совещаний и совещаний при завуче. 6. Внесение изменений в режим работы школы. 7. Корректировка расписания уроков.
4. Обеспечение благоприятного психологического климата для	1. Психологический климат в коллективе.	1. Анкетирование учителей, уч-ся, родителей. 2. Анализ кадрового состава.	1. Анализы анкет и работы психологического практикума	1. Корректировка плана работы семинара-

учителей и учащихся.	2. Удовлетворенность учащихся образовательным пространством школы. 3. Рейтинг школы, учителей в вышестоящей организации. 4. Организация взаимодействия школы с социумом	3. Собеседования. 4. Наличие договоров с учреждениями социума.	Основы конфликтологии”. 2. Отчеты и аналитические справки. 3. Графики, диаграммы, матрицы.	практикума “Основы конфликтологии”. 2. Внесение изменений в план 3. Работы организатора и психолога.
5. Нормативно-правовое и методическое обеспечение процесса функционирования и развития школы.	1. Наличие системы локальных актов. 2. Наличие программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	1. Проверка документации. 2. Проверка учебно-методического комплекса	1. Аналитические справки, анализ работы всех подразделений школы.	1. Корректировка планов работы М.О. 2. Внесение изменений в план методической работы.

Раздел VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапы деятельности по реализации программы.	Компоненты деятельности	Содержание компонентов деятельности
I. Этап проектно-мобилизационный (2015/2016 уч. год).	Главная цель	Формирование модельных представлений о программе и подготовка социума к её реализации.
	Приоритетные направления	1. Разработка концепции реализации программы. 2. Ознакомление педагогов с творческими основами использования системного подхода при реализации программы. 3. Создание педагогических групп опережения (исследовательских микрогрупп, творческих лабораторий, консультативных групп), локальных актов. 4. Ознакомление родителей и учащихся с основными идеями и направлениями программы. 5. Мероприятия защиты детей от негативных последствий при реализации программы.
	Ведущие методы	Методы стратегического планирования; прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.
	Основной результат.	Сформированность модельных представлений о программе и мобилизационная готовность к её реализации.
	Оценка достижения результата	1. Диагностика готовности к осуществлению программы всеми участниками образовательного процесса. 2. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения программы. 3. Наличие КЦП, программы ОЭР, планов.
II. Этап экспериментально-поисковый (2016/2017 учебный год).	Главная цель	Апробация наработанных материалов в образовательном процессе.
	Приоритетные направления	1. Исследовательская деятельность учителей по освоению программы. 2. Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. 3. Разработка и апробация диагностического инструментария, методических рекомендаций, разработок. 4. Оперативная рефлексия процесса реализации программы.
	Ведущие методы	Исследовательские методы: анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа
	Основной результат	Включение отдельных локальных нововведений в образовательный процесс, во внеурочную и исследовательскую деятельность учащихся.
	Оценка достижения	1. Изменение мотивов и потребностей учителей и учащихся в процессе реализации программы.

	результата	2. Использование информационных технологий в образовательном процессе. 3. Осуществление индивидуализации обучения.
III. Этап преобразовательный (2017/2018 учебные года)	Главная цель	Обновление образовательного и воспитательного процессов посредством модульных и системных преобразований.
	Приоритетные направления.	1. Освоение модульных и системных нововведений в образовательном и воспитательном процессах. 2. Формирование информационно-методического фонда разработок отдельных педагогов и групп учителей. 3. Обновление нормативно-правовой базы функционирования школы. 4. Мониторинг образовательного процесса и ОЭР. 5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы.
	Ведущие методы.	Методы планирования, организации и анализа реализации программы, управление по целям, управление по отклонениям.
	Основной результат	1. Повышенный интерес учащихся к учению. 2. Активное участие учащихся, учителей и родителей в управлении школой. 3. Преемственность школа – ВУЗ, готовность выпускников к продолжению образования
	Оценка достижения результата	1. Повышение успешности и обученности учащихся. 2. Снижение уровня школьной тревожности. 3. Сохранение физического и психического здоровья учителей и учащихся. 4. Повышение результативности участия детей в окружных и городских конкурсах. 5. Эффективность работы органов общественного управления школой, ученического самоуправления.
IV. Этап рефлексивно обобщающий (2018/2019 учебный год).	Главная цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной и воспитательной систем, объективное оценивание процесса ОЭР и результатов пятилетней деятельности.
	Приоритетные направления.	1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществах педагогов, учащихся, родителей на предмет результативности реализации программы и с целью построения новой образовательной программы школы. 2. Обобщение и презентация опыта и результатов работы по программе за пятилетний период. 3. Внешняя экспертиза результативности реализации программы и её нового проекта. 4. Определение перспектив развития школы. 5. Трансляция опыта работы участников

		образовательного процесса.
	Ведущие методы	Рефлексивные методы; методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки; анализ и обобщение опыта.
	Основной результат	Удовлетворённость педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса.
	Оценка достижения результата	1. Соблюдение Конвенции о правах ребёнка. 2. Удовлетворённость социума образовательной средой школы. 3. Призовые места учащихся в олимпиадах, конкурсах, марафонах. 4. Включенность участников образовательного процесса в управление школой. 5. Тиражирование положительного опыта работы. 6. Создание УМК по проектной деятельности, по индивидуализации учебного процесса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- 1) Удовлетворённость образовательным учреждением участников образовательного процесса (в том числе – качеством образования).
- 2) Эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса.
- 3) Социально-психологическая адаптация учащихся на всех ступенях обучения.
- 4) Сохранение физического и психического здоровья учащихся и учителей.
- 5) Включенность учащихся во все виды культурно-творческой деятельности (познавательную, спортивную, социальную, трудовую, эстетическую).
- 6) Эффективность деятельности ученического самоуправления и органов общественного управления школой.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ МБОУ СОШ С. БУЮКЛЫ на 2015– 2019 гг.

№ п/п	Задачи	Значимость в баллах (1-5)	Год реализации программы
1.	Совершенствовать программы развития кабинетов – учебно-исследовательских лабораторий под научное обеспечение индивидуального УМК на основе информационных технологий.	5	1-4
2.	Повысить эффективность использования дидактического материала нового поколения для полного перехода индивидуального УМК на многоуровневое обучение на основе профильных и общеобразовательных программ. Осуществлять школьный образовательный мониторинг.	4	2-4
3.	Продолжать внедрять проблемно-исследовательские, модульные и проектные методы обучения, что позволит сформировать у учащихся системообразующие, универсальные знания, сохранить физическое и психическое здоровье.	4	1-4
4.	Стимулировать у учащихся формирование систем знаний за счёт направленной систематизации и обобщения, выделив для этой цели заключительные уроки по большим темам по всем учебным дисциплинам с целью повышения качества знаний.	5	1-3

5.	Разработать по каждому предмету учебно-методические материалы, внедряя их во весь учебно-воспитательный процесс.	5	2-4
6.	Продолжать практику непрерывного повышения квалификации учителей за счет работы по личным творческим планам на основе индивидуально-дифференцированного подхода к повышению квалификационного разряда и переводу поисковой деятельности в исследовательскую.	5	1-4
7.	Выстроить профессиональную деятельность каждого учителя в личном творческом плане от выявления его потенциальных возможностей и анализа опыта работы до внедрения этого опыта в практику других учителей; стимулировать творческий рост педагогов.	4	1-4
8.	Обеспечить овладение на высоком уровне всеми учителями компьютером, информационными и интерактивными технологиями обучения.	5	1-2
9.	Продолжать работу по созданию условий для всех учителей по переходу методической деятельности в поисково-исследовательскую и исследовательскую.	3	1-4
10.	Воспитывать у учащихся толерантность, патриотизм, гражданственность путём создания воспитательной системы школы на основе ученического самоуправления.	5	1-4
11.	Создать условия для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс школы через развитие органов общественного управления школой.	4	1-3
12.	Продолжать работу в гомогенных группах, положив в основу их формирования учебную мотивацию, успеваемость и уровни усвоения знаний учащихся с целью совершенствования их образовательной подготовки.	5	1-4
13.	Стимулировать в ходе учебного процесса создание творческих групп учащихся 1-го уровня усвоения знаний для дальнейшей работы с ними в НОУ «Надежда» с целью развития творческих возможностей учащихся.	4	1-4
14.	Ввести в практику начального обучения число занятий по внедрению интеллектуальной разминки в уроки, постепенного внедряя в них задания исследовательского характера.	5	2-3
15.	Начать разработку развивающих занятий по математике в 1 – 7 классах, проводимых в системе интеллектуальной разминки, положив в основу принцип преемственности.	5	2-3
16.	Разработать по темам заключительные уроки, выстроить их в схему с учетом принципа преемственности по классам и циклам предметов, выделив комплексные, бинарные уроки, устраняя перегрузку учащихся.	5	4-4
17.	Ввести в практику разработку индивидуальных программ для учащихся 1-го уровня усвоения знаний и желающих обучаться по личной траектории развития, а также учащихся, имеющих особую одарённость по отдельным предметам.	4	2-5

18	Продолжать создавать библиотечный фонд научной, справочной, научно-популярной и занимательной литературы для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	3	1-3
19	Развивать информационное пространство школы путем внедрения информационных технологий в практику управления школой, в учебно-воспитательный процесс.	5	1-5
20	Разработать по каждому предмету УМК с использованием интерактивных и информационных технологий.	4	2-5
21	Создать школьную медиатеку.	3	2-5
22	Создать школьный сайт с целью организации обратной связи с родителями и обеспечения открытости работы школы.	5	1-2
23	Создать межпредметный кабинет с целью проведения уроков с использованием интерактивной доски, других технических возможностей.	3	2-3
24	Продолжить работу над оснащением кабинета психологической разгрузки для учителей и учащихся с целью сохранения их психического здоровья.	3	2-5
25	Продолжить работу по здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения физического и психического здоровья учащихся и учителей.	5	1-5

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Реализация приоритетных направлений образовательной программы МБОУ СОШ с. Буюклы на основе стратегического партнёрства всех участников образовательного процесса позволит создать условия для достижения цели, стоящей перед школой в ближайшие пять лет: формировать творческую индивидуальность учащихся, готовую к принятию нравственно оправданных решений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; протокол заседания Правительства РФ от 09.12.2004 г. № 47, раздел I.
3. Пильдес М., Бакурадзе А. Рекомендации по разработке образовательной программы школы. Журнал «Директор школы» № 7; 8 . - 2005 г.
- 4.5. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. - М., 2001 г.
6. Третьяков Л.И. Управление школой по результатам. - М., 1997.
7. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. - М., 2001.
8. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М., 2001.
9. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001. - с. 284.