

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БУЮКЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «СМИРНЬХОВСКИЙ»
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
На заседании Совета школы
Протокол № 1 от
31.08.2018.

Согласовано начальник УО
МО ГО «Смирныховский»
Сахалинской области




Якименко Л.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
Буюклы


В.Д.Рудьков
Приказ № 251 от
07.09.2018г.

**Программа развития школы
на 2018 - 2020 годы**

***«Образовательная среда как условие
становления социальной компетентности
обучающихся»***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы.....	3
2. Концептуальные основания разработки Программы развития школы.....	5
3. Информационная справка.....	6
3.1 Ценностные приоритеты развития школы.....	7
4. Анализ итогов предыдущей программы развития.....	10
4.1. Результаты мониторинговых исследований.....	10
4.2. Анализ качества обучения.....	11
4.3 Перечень нерешенных проблем.....	15
5. Концептуальные основы развития МБОУ СОШ с.Буюклы.....	16
5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.....	16
5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития.....	18
5.3 Задачи Программы развития по уровням образования.....	18
5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы.....	19
5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования» ...	20
5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.....	20
5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся школы.....	21
6. Показатели результативности реализации Программы развития.....	25
7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития.....	25
8. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития.....	25
9. Ожидаемые результаты к 2022 году.....	26
10. Приложение №1 к Программы развития школы на 2018-2020 годы.....	

**1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа села Буюклы
на 2018-2020 гг.**

Наименование Программы	«Образовательная среда как условие становления социальной компетентности обучающихся» Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Буюклы. (далее - Программа)
Основание для разработки программы	Программа развития школы разработана в соответствии с «Программой развития образования до 2020 года», с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений
Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. <u>Задачи:</u> - обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов; - организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; - построение образовательной траектории с учетом региональных, социальных тенденций; - совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. И самая важная задача: школа должна выпускать не только

	высокообразованных людей, но и достойных граждан общества, патриотов, носителей высоких нравственных принципов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы. Целевые индикаторы и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрить новые образовательные стандарты на всех уровнях обучения. - Обеспечить высокий уровень качества образования. - Качественно обновить содержание общего образования (у большинства выпускников школы сформировать ключевые компетентности 3 уровня). - Повысить ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; увеличить долю учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий (до 100%); - Повысить уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием (в 2 раза). - Расширить перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся школы. - Развивать материально-техническую базу школы не только за счёт бюджетных, но и за счёт внебюджетных источников.
Условия и предпосылки для успешной реализации программы	<p>Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с хорошими показателем профессионального уровня (38% первая категория), молодых педагогов (до 5 лет) – 31,5%.</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах учащихся и педагогов (см. Самообследование на сайте школы)</p> <p>Опыт взаимодействия с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОЦВВР - Детская юношеская спортивная школа Смирных - Дом культуры им.И.П. Фархутдинова - ОКУ ЦЗСН <p>ООО Родник</p> <p>Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.</p> <p>Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе.</p> <p>Переход на новые ФГОС.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>2018-2019 гг. - подготовительный этап реализации Программы и её внедрение;</p> <p>2019-2020 гг. - рефлексивно-обобщающий этап. Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации Программы. Переход к созданию новой Программы развития образовательного учреждения.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Государственный заказчик программы	Управление образования МО ГО «Смирныховский» Сахалинской области.

2. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования.

Образование должно помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономической сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образования, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений, происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит в дальнейшем обеспечить максимальные условия для формирования столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что в школе, как социальном институте, должны создаваться условия для формирования конкурентоспособной личности, обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Для того чтобы достичь нового качества образования, новых образовательных результатов, необходимо тесное сотрудничество со всеми структурами общества - властью, учреждениями профессионального образования, бизнес структурами, культурой, спортом, здравоохранением.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, города. Новые документы, такие как образовательные стандарты, позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях инновационного построения школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2018-2022 гг. обусловлена новыми задачами правительства, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. Отправная точка Программы развития - качество образования.

Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения (универсальные общие способы действия, средства, формы мышления, формы кооперации и коммуникации, необходимые человеку для осуществления успешной деятельности в современном мире). Эти компетентности должны закладываться в дошкольном и младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждом уровне обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Буюклы основана в 1947 году.

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Юридический адрес	694320, Россия, Сахалинская область, Смирныховский район, с. Буюклы, ул. Школьная д. 14
Фактический адрес	694320, Россия, Сахалинская область, Смирныховский район, с. Буюклы, ул. Школьная д. 14
Телефоны	8 (424) 52 27 320, 8 (424) 52 27 332
Факс	8 (424) 52 27 320, 8 (424) 52 27 105
E-mail	bsosh60@mail.ru
Сайт	http://schoolbuyukly.ucoz.ru
2. Фамилия, имя, отчество руководителя	Рутьков Валерий Данилович
3. Заместители директора	Кашмина Елена Павловна Лысенко Елена Анатольевна
4. Учредитель (наименование организации, адрес, телефон)	Управление образования МО ГО «Смирныховский» 694350, Сахалинская область, пгт. Смирных, ул. Ленина, 15. e-mail: smimih@adm.sakhalin.ru Тел.: 8 (42452) 4-24-03, 8 (42452) 4-24-42
5. Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения)	1026500917376, 30.12.2002 г., выдано свидетельство Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Сахалинской области серия 65 № 0452578
6. Лицензия	регистрационный № 134-III; серия 65 Л 01 № 0000443, дата выдачи 20 октября 2015 года, дата окончания бессрочно
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии):	- дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование
7. Аккредитация	№ 134-III; серия 65 А 01 № 0000008, дата выдачи 27 мая 2014 года, срок действия свидетельства до 27 мая 2026 года

3.1 Ценностные приоритеты развития школы:

1. Высокое качество обучения и воспитания.

Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;
- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. В школе разработана и действует система учета личных достижений обучающихся. Динамика достижений учитывает успех ребенка на разных этапах развития:

- оформление и предъявление личностных достижений происходит в форме портфолио, которое способствует анализу и оценке учащимися своих возможностей, реальных достижений.

Такая система сопровождения учащихся стимулирует достижение высоких образовательных результатов, способствует формированию навыков ответственного планирования достижений.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий.

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. В ее основе – признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека, его развитие не как «коллективного субъекта», но прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

Основой личностно-ориентированного образования считается учебная ситуация. Конструирование учебной ситуации предполагает использование 3-х типов задач:

- 1) представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач (технология задачного подхода);
- 2) усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности (технология учебного диалога);
- 3) имитация социально - ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в ситуациях состязаний (технология имитационных игр).

Триада «задача-диалог-игра» образует базовый технологический комплекс обучения.

На уровне начального общего образования осуществляется введение в образовательную практику дидактической системы личностно-ориентированной направленности «Школа России». Образовательная программа направлена на развитие познавательных интересов, внутренней мотивации обучающихся. Основу данной

программы составляет системно- деятельностный подход, благодаря которому ребята учатся учиться, оценивать собственные действия.

Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на уровне основного и среднего обучения.

Использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

3. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы:

- Группы дошкольного образования;
 - режим свободного доступа к сети Интернет,
- направлены на обеспечение доступности качественного образования.

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет, Ученическое самоуправление.

Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная «Программа укрепления здоровья учащихся», способствующая объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Все здания школы снаружи и внутри оборудовано видеонаблюдением. В школе установлена система оповещения. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся и воспитанников. Проводятся регулярные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС. Проводятся занятия по антитеррористической тематике.

7. Создание условий для организации учебного процесса.

Расписание занятий и НОД составляется согласно учебному плану МБОУ с.Буоклы, разработанному на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования, регионального базисного учебного плана, с учетом регионального компонента.

Используются следующие нормативные документы:

1. Обеспечение высокого качества результатов обучения и воспитания через создание системы педагогических условий всесторонней самореализации личности.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий в педагогическом процессе с приоритетностью ориентаций на повышение психологической комфортности образовательной среды, на обеспечение положительной динамики физического и психологического здоровья обучающихся.

3. Развитие приверженности детей духовно-нравственным, гуманистическим и демократическим ценностям, определяющим активную гражданскую позицию личности.

практически выполнена.

В результате чего:

1. Неизменной осталась концептуальная основа образовательного учреждения, основные положения которой были определены в предыдущей программе и верность которым является отправной точкой дальнейшего развития школы.

2. Обновлено содержание образования, дошкольные группы, начальная и основная школа перешли на ФГОСы второго поколения.

3. Разработана система воспитательной работы, основанная на реализации возможностей личности через систему коллективных творческих дел.

4. Созданы комфортные условия обучения учащихся за счёт средств муниципального, регионального бюджетов

5. Школа подключена к сети Интернет.

4.1. Результаты мониторинговых исследований.

Анализ состояния здоровья учащихся.

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

характеристики воспитательного процесса	фактическое значение
соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	Согласовано с Роспотребнадзором
доля (количество, %) обучающихся, занимающихся в группах здоровья согласно показаниям по итогам медицинского осмотра с указанием наименований групп здоровья	I основная группа здоровья – 67 чел. /61 % II подготовительная группа здоровья – 21 чел./19,2% III специальная группа здоровья – 6чел /5,5% IV группа здоровья(освобождение) – 1 чел.
Программы здоровьесберегающей направленности (перечислить)	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся.
охват горячим питанием (количество, % от общего количества обучающихся каждой на ступени)	начальное общее образование - 35 чел./100% основное общее образование – 64чел./100% среднее общее образование – 10 чел./100%

К наиболее распространенным в школе хроническим заболеваниям можно отнести: хронический тонзиллит, снижение остроты зрения, кариес, сколиоз, повышенное внутричерепное давление, ожирение и др.

Вывод:

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция снижения здоровья детей остаётся неизменной.

Необходимо:

- улучшение медико-педагогического контроля;
- своевременная диспансеризация детей;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей.

4.2. Анализ качества обучения.

Доля учащихся, освоивших образовательную программу начального общего, основного общего образования и среднего общего образования на «4» и «5»

Начало года (2017-2018 учебный год)

	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз
<u>2</u> класс	81,8	72,7	81,8	45,5	83,3	50	83,3	66,7	91,6	66,7	83,3	50
<u>3</u> класс	88,9	55,5	90	70	100	37,5	87,5	62,5	91,6	41,7	91,6	75
<u>4</u> класс	90,9	63,6	100	81,8	90	50	80	70	77,8	33,3	88,9	44,4

Середина года (I полугодие 2017-2018 учебного года)

	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз
<u>1</u> класс	-	-	-	-	-	-	-	-	85,7	-	100	-
<u>2</u> класс	100	50	100	50	91,6	50	100	61,5	91,6	58,3	100	75
<u>3</u> класс	100	33,3	90	70	100	62,5	100	55,6	100	50	100	70
<u>4</u> класс	100	62,5	100	80	100	28,5	100	66,7	88,9	44,4	88,9	66,7

конец года (II полугодие, IV четверть 2016-2017 учебного года)

	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз
<u>5</u> класс	80	40	75	50	100	23	90,9	18,1	100	57,1	100	50
<u>6</u> класс	75	25	100	30	90	40	100	33,3	91,6	50	61,4	15,4
<u>7</u> класс	85,7	28,5	85,7	28,5	80	20	100	14,3	62,5	37,5	88,9	22,2
<u>8</u> класс	100	0	71,4	28,5	100	20	100	80	100	50	100	50
<u>9</u> класс	91,6	33,3	75	37,5	100	20	100	0	80	60	100	25
<u>10</u> класс	100	50	83,3	50	100	28,5	71,4	57,1	-	-	-	-

11 класс	85,7	28,5	100	0	100	33,3	100	75	100	71,4	83,3	83,3
----------	------	------	-----	---	-----	------	-----	----	-----	------	------	------

начало года (I четверть 2017-2018 учебного года)

	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз
5 класс	85,7	28,5	91,6	58,3	85,7	28,5	50	28,5				
6 класс	81,8	27,2	90,9	36,3	92,8	28,5	71,4	14,3				
7 класс	87,5	25	100	30	100	22,2	46,1	23				
8 класс	66,7	22,2	40	0	100	33,3	83,3	33,3				
9 класс	66,7	0	71,4	0	75	50	25	0				
10 класс	100	85,7	100	80	-	-	-	-				
11 класс	100	66,7	80	20	100	80	80	20	-	-	-	-

середина года (I полугодие, II четверть)

	2015-2016				2016-2017				2017-2018			
	русский язык		математика		русский язык		математика		русский язык		математика	
	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз	уо	кз
5 класс	100	27,2	92,8	50	80	40	100	64,2				
6 класс	60	10	46,7	20	100	36,3	90	40				
7 класс	87,5	62,5	87,5	37,5	81,8	18,1	40	20				
8 класс	100	40	100	28,5	100	50	80	40				
9 класс	87,5	12,5	71,4	0	100	75	75	0				
10 класс	100	80	100	100	-	-	-	-				
11 класс	100	33,3	100	33,3	100	71,4	83,3	66,7	-	-	-	-

Анализ уровня компьютерной грамотности педагогов и учащихся.

Коллектив школы уже не мыслит свою деятельность без использования компьютеров, они используются везде: в управлении школой, проведении уроков и внеурочной деятельности. За последние годы в школе компьютеры появились во всех учебных кабинетах, возросло число домашних пользователей среди учителей и учащихся. (см. таблицу)

		Сентябрь 2016 года	Сентябрь 2017 года	Сентябрь 2018 года
Учителя	Имеют дома компьютер (в %)	86	89	100
	Имеют выход в Интернет (в %)	76,8	83,5	100
Учащиеся	Имеют дома компьютер (в %)	76,1	85,9	95
	Имеют выход в Интернет (в %)	64,8	77,1	89

Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшеклассников школы.

В опросе приняли участие 23 учащихся 9-11-ых классов, которым было предложено проранжировать ценности.

1). Результаты представлены ниже в таблице

Ценность	Кол-во	Доли
справедливость	3	13,0%
счастье	2	8,7%
свобода	3	13,0%
добро	3	13,0%
честь, достоинство, совесть	2	8,7%
патриотизм	2	8,7%
дружба	2	8,7%
милосердие	2	8,7%
вера и идеалы	2	8,7%
истина	1	4,4%
коллективизм	1	4,4%
ВСЕГО:	23	100,0%

13,0% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют справедливость. Коллективизм и истину как ценность выделяет 4,4% респондентов, милосердие - 8,7%. Современные старшеклассники, можно предположить, остро ощущают социальную стратификацию в обществе и связанную с этим, на их взгляд, несправедливость. Тем не менее, 13% из них ориентированы на счастье, свободу, добро как абстрактные нравственные ценности. Следует отметить, что коллективизм не привлекает современного молодого человека, который больше ориентирован на самоутверждение, самореализацию, но коллектив как возможность проявления себя не рассматривается старшеклассниками, хотя классные руководители в качестве приоритетных целей воспитания заявляют сплочение классного коллектива.

2) Чему жизненно важному учит Вас школа?

Результаты представлены ниже в таблице

Чему учит школа	Кол-во	Доля
самостоятельность и уверенность в себе	3	13,0%
умение общаться	3	13,0%
уважение к людям, человеколюбие	3	13,0%
дружба	3	13,0%
самопознание	3	13,0%
творческое отношение к жизни	3	13,0%
организаторские умения	2	8,7%
затрудняюсь ответить	1	4,4%
жизнелюбие	1	4,4%
ничему не учит	1	4,4%
Участвовало в опросе	23	100,0%

13% учащихся старших классов считают, что школа научила их самостоятельности и уверенности в себе, это достаточно высокая оценка деятельности школы. Почти треть старшеклассников отмечают, что именно школа формирует умения общаться, уважительное отношение к людям, дружбе. Тем не менее, 4,4% опрошенных указывают, что школа не научила ничему. Причины, объясняющих столь полярные оценки, может быть названо достаточно много. Можно предположить, что в период школьной жизни у учащихся не была сформирована мотивация на достижение успеха, школа не рассматривалась ими как пространство самореализации, самоопределения.

В целом ответы старшеклассников позволяют сделать вывод о том, что школа играет немаловажную роль в их личностном становлении, и их отношение к школе достаточно позитивное. Но анализ выделенных старшеклассниками проблем, ценностей, оценок ориентируют педагогический коллектив на проектирование индивидуально-ориентированного образовательного процесса, способствующего развитию таких качеств личности, как мобильность, успешность, ответственность, самостоятельность и др.

4.3. Перечень нерешенных проблем

1. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

2. Тревожными являются симптомы, указывающие на ослабление здоровья учащихся и учителей, на увеличение утомляемости, на проявление процесса «профессионального выгорания» у учителей. Появилась необходимость не только пропаганды здорового образа жизни, но и создания особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов образовательного процесса школы.

С целью анализа деятельности школы и выявления стратегий её развития использовался метод выявления сильных и слабых сторон и возможностей, который явился завершением проблемно-ориентированного анализа.

Сильные стороны:

1. Хорошая репутация у родителей.

2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.
3. Возможности повышения качества образования.
4. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации.
5. Ясные стратегические направления во внутришкольном управлении:
6. Работа над созданием в МБОУ СОШ современной образовательной среды.
 7. Оптимизация организационно-педагогических усилий, способствующих формированию духовно – нравственной позиции школьника.

Слабые стороны

1. Школа не работает по программе профильной школы.
 2. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
 3. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
 4. Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем школы.

Проблемы

1. Необходимо укрепление материально-технической базы школы с целью расширения возможностей образовательного пространства.
2. Необходима формализация стратегической программы повышения качества образования.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями профессионального образования.
2. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы образовательного учреждения новых технологий внутришкольного управления.
4. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.
5. Открытие дополнительных образовательных программ

5. Концептуальные основы развития МБОУ СОШ с.Буюклы

5.1 Миссия, направления реализации Программы развития школы.

Миссия МБОУ СОШ с.Буюклы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными

потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

В основе образовательной программы и ее реализации лежат:

1. Принцип понимающего продуктивного действия (принцип ППД).

Принцип ППД, как принцип оценивания, мы трактуем следующим образом:
«Оценивание ориентировано на фиксацию достижений каждого отдельного учащегося. Достижением (успехом) является любое относительное продвижение обучающегося в учебных действиях и вне учебных занятий, которые он осознанно понимает, внутренне принимает и целенаправленно делает».

2. Принцип инициативного ответственного действия (принцип ИОД).

В образовательном пространстве школы (основном и дополнительном) создаются среды, где формируются инициативные ответственные действия обучающихся.

Концепция школьного образования

Школа – общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание высоко нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность основного общего, среднего (полного) образования.

Школа призвана обеспечить соответствующий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки молодежи, проявившей способности и склонности в выбранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально-компетентных специалистах в области технических, общественно-научных дисциплин и наук.

Цель деятельности школы:

Взращивание нового поколения учащихся, педагогов и управленцев, обладающего рефлексивными, аналитическими умениями, способного организовать коллективное мышление, коммуникацию, владеющего способами проектирования и программирования, умеющего разворачивать деятельность и управлять ею.

Содержание образования в школе

Основа школьного образования задается стратегическими направлениями деятельности федерального и областного образования, а также личными потребностями каждого обучающегося.

5.2 Стратегическая цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Разработка и реализация целевых подпрограмм:
 - Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»
 - Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся.
 - Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
2. Создание нормативно-правового поля, соответствующего новым тенденциям развития.
3. Организация психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в соответствии с возрастом.
4. Повышение образовательных результатов по предметам.

5.3 Задачи Программы развития по уровням образования

Дошкольные группы

Цель - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: • новых условий и форм организации образовательного процесса в условиях ФГОС
2. Обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный процесс
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольных групп, обновление материально-технической базы

Начальная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях обучения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Задачи:

1. Существенное обновление содержания образования в соответствии введением ФГОС второго поколения.
2. Обновление духовно-нравственного наполнения предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников.
3. Развитие творческих способностей средствами урочной и внеурочной деятельности как важного фактора, определяющего качество образования.
4. Повышение квалификации педагогических кадров начальной школы по следующим направлениям:

- комплексная оценка учебного процесса;
- требования к современному уроку.

Основная школа

Цель - создание условий для достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования.

5-6 классы – адаптационный период.

Переход из начальной школы в основную.

Цель - создание особого пространства, соответствующего возрасту.

Задачи:

1. Сохранение здоровья за счет использования здоровьесберегающих технологий.
2. Работа с родителями по изучению психологических особенностей возраста.
3. Организация учебного процесса с учетом интересов детей, их возможностей и способностей.
4. Организация работы по оформлению портфолио ученика.
5. Организация проектной деятельности по управлению планом действий собственного образования.

7-9 классы

Цель – создание условий для формирования у обучающихся осознанного выбора профильных направлений при переходе в старшую школу.

Задачи:

1. Обновление содержания образования через отбор содержания, доступного разным категориям учащихся, через новые педагогические технологии.
2. Формирование осознанного выбора предметов, изучаемых на углубленном уровне.
3. Создание образовательной среды для исследовательской, проектной деятельности учащихся и их успешной социализации.
4. Организация предпрофессиональной подготовки.

Старшая школа

Цель - формирование у старшеклассников способности к самореализации, отвечающей целям и задачам развития экономики области, России.

Задачи:

1. Развитие программ профильного обучения в группах гуманитарного, социально-экономического направления.

2. Развитие организационной структуры и управленческих процедур, позволяющих эффективно решать задачи старшей школы.

3. В планировании деятельности школы делать упор на компетентности, нормы и требования к достижению результатов, учитывающие завершающий этап в обучении и предстоящую итоговую аттестацию.

5.4 Ресурсное обеспечение Программы развития школы

Программа развития школы реализуется за счет взаимосвязанных целевых подпрограмм:

1. Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования».
2. Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся.
3. Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МБОУ СОШ с.Буяклы.

5.4.1 Целевая подпрограмма «Система оценки качества образования»

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена подпрограмма

Проблема состоит в совершенствовании системы оценивания, связанном с постановкой новых целей образования, которое включает в себя совершенствование процедур и показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам школьного образования.

Замысел (ведущая идея) подпрограммы

Разработка новой Матрицы оценки качества образования и развитие элементов системы оценки качества образования.

Цели и задачи подпрограммы

Создание системы управления качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга, которая будет способствовать достижению следующих целей:

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на уровне школы.

Ожидаемые результаты

- развитие таких элементов системы оценки качества образования, как сочетание внутренней и внешней оценки;
- повышение потенциала внутренней оценки и самооценки;
- успешное профессиональное становление выпускников школы, освоение умения планирования успешного жизненного пути каждым выпускником школы.

Социальный эффект от реализации подпрограммы

Согласованная с родительской общественностью система критериев оценки результативности и качества дифференцированных образовательных услуг на основе результатов успешной социализации выпускников школы.

5.4.2 Целевая подпрограмма укрепления здоровья учащихся

Цели подпрограммы:

1. Содействовать сохранению и укреплению здоровья каждого воспитанника.

2. Формировать у обучающихся представление об ответственности за собственное здоровье.

3. Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

4. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей в контексте укрепления здоровья.

Программа начинается с дошкольного возраста и продолжается на всех ступенях школы. Каждая ступень реализует данную программу на более высоком уровне и формирует более глубокое понимание мер по охране и укреплению здоровья.

Эта программа представлена интегрированными курсами. Она соединяется с каждой образовательной областью, так как государственные программы многих предметов содержат ее элементы.

Этапы программы:

1 этап – Подготовительный и организационный. С 2018 – 2019 гг.

Изучение нормативных документов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Определение функциональных обязанностей каждого специалиста, работающего над реализацией программы.

2 этап – Практический и обобщающий. С 2019-2020 гг.

Систематическая диагностика результатов обследования состояния здоровья учащихся. Получение реальных результатов в изменении отношения учащихся к своему здоровью.

Раздел 1. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.

а) Гигиена тела.

Раздел 2. Питание и здоровье.

а) Питание – основа жизни.

б) Гигиена питания.

Раздел 3. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.

а) Безопасное поведение на дорогах.

б) Бытовой и уличный травматизм.

в) Поведение в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Физкультура и спорт – помощники в укреплении здоровья.

Раздел 5. Предупреждение употребления психоактивных веществ.

Представленная программа ориентирована на школьника, она знакомит его с самым тонким инструментом окружающего мира – с самим собой.

План мероприятий по реализации программы укрепления здоровья (с 2018 – 2020 гг.)

1. Организация танцевального флэшмоба на больших переменах.
Сроки реализации: 1 раз в неделю.

2. Правильное питание – основа здорового образа жизни (1-11 класс) 100% охват горячим питанием в школьной столовой.
Сроки реализации: 2018-2020 г.г.
3. Проведение физкультминуток в начальных классах.
Сроки реализации: ежедневно
4. Для профилактики инфекционных заболеваний проведение прививок.
Сроки реализации: по плану ЦРБ
5. На уроках ОБЖ изучение правил безопасного поведения на дорогах, предупреждение бытового и уличного травматизма.
Сроки реализации: по программе ОБЖ
6. Беседы медицинского работника о вредных привычках.
Сроки реализации: в течение года
7. Проведение смотра рисунков под девизом «Курить – здоровью вредить».
Сроки реализации: 1-2 раза в год
8. Проведение медицинского осмотра учащихся.
Сроки реализации: 2 раза в год.
9. Лекции врачей ЦРБ на тему «Употребление психостимуляторов и их социальные, физиологические и психологические последствия».
Сроки реализации: по плану медработника
10. Занятия физкультурных групп (основной, подготовительной, специальной).
Сроки реализации: по плану и расписанию
11. Для развития физической культуры проведение Спартакиады школы.
Сроки реализации: ежегодно
12. Организация работы по раннему выявлению употребления наркотиков вне медицинских целей среди учащихся 9-11 классов
Сроки реализации: 1 раз в год

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни прописана в Основных общеобразовательных программах начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ с.Буюклы

5.4.3 Комплексно-целевая подпрограмма духовно-нравственного образования и воспитания учащихся МБОУ СОШ Буюклы

Структура подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся

Разделы программы	Перечень разделов программы
1.	Концептуальная часть
2.	Управленческая часть
3.	Прогноз результатов деятельности
4.	Перспективы дальнейшего развития

I. Концептуальная часть.

1. Выбор, обоснование, актуальность проблемы.

Программа определяет основные пути развития системы духовно-нравственного воспитания обучающихся, содержит систематизированное изложение концептуальных основ духовно-нравственного воспитания, обновление его содержания в современных условиях.

Она ориентирована на участие в процессе воспитания школьников морально здоровых слоёв населения России, села Буюклы.

Законодательная база духовно- нравственного воспитания.

- Конституция РФ, ст.28,ст.29(о свободе совести и о свободе информации)
- Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ст.3,ст.5,п.5);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 87

-Международная конвенция о правах ребенка.

Актуальность разработки программы.

Дети - это завтрашний день нашей страны. Что же мы видим сегодня? Беспризорность, безнадзорность, наркомания, компьютерная и игровая зависимости, инфантилизм и развращение детей, нежелание учиться и работать, прагматизм, детское одиночество и как следствие детская агрессия. Крушение семьи, вымирание и деградация населения – закономерный результат.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения села, страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования.

Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционно российского православного мировоззрения.

В этих условиях очевидна неотложность решения острейших проблем духовно – нравственного воспитания.

Цель программы.

Формирование нравственного, интеллектуального, коммуникативного, физического потенциала личности школьника.

Задачи программы.

1. Содействовать формированию духовно – нравственной позиции школьника;
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
4. Развивать познавательную активность учащихся;

Для достижения цели и решения *задач необходимо:*

1)создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование программы.

2)формирование духовно - нравственных чувств и сознания школьников на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, своё село, свою школу.

3)формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования программы.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач.

Реализация программы будет осуществляться в течение 2018 – 2020 годов в два этапа:

1-й – 2018 – 2019 г.

2-й – 2019 – 2020 г.

На первом этапе предусматривается:

1. проработка организационных основ реализации программы;
2. создание и совершенствование нормативно-правовой базы;
3. разработка классными руководителями, учителями-предметниками подпрограмм, планов;
4. проведение классных и школьных мероприятий, а также активное участие в школьных, районных, областных, Всероссийских мероприятиях.

На втором этапе предполагается реализация основных мероприятий.

2. Предполагаемые результаты.

1. создание системы духовно – нравственного воспитания в школе;
2. сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;
3. активизация творческого потенциала ветеранов, священнослужителей в воспитании подрастающего поколения;
4. активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества, духовного православного наследия;
5. повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта;
6. расширение участия школьников в конкурсах, смотрах, викторинах и т.д.;
7. воспитание у школьников уважения к подвигу отцов, жизни православных святых;
8. привлечение широкой общественности к участию в работе по духовно - нравственному воспитанию школьников;
9. расширение и совершенствование информационной базы пропаганды духовно - нравственного воспитания в школе;
10. оценка эффективности мер по охране здоровья учащихся;
11. активизация творческого потенциала педагогов в деле духовно-нравственного воспитания.

II. Управленческая часть.

1. Задачи внутришкольного управления.

- 1.1 Поддержка творческих инициатив и различных форм организаций в коллективе.
- 1.2 Гибкая организация учебно-воспитательного процесса через учебные предметы, интегрированные с духовно-нравственной тематикой (интегрированные уроки, уроки творчества, защита проекта, исследовательские и творческие работы и т.д.).
- 1.3 Разработка и реализация авторских программ.
- 1.4 Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в период развития, при использовании внутренних и внешних консультаций

2. Управление процессом воспитания.

2.1 Считать, что воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы духовно-нравственного воспитания.

2.2 Ориентировать школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

2.3 Использовать следующие формы работы, соединяющие обучение и воспитание:

- 2.3.1 Общественный смотр знаний.
- 2.3.2 Интегрированные уроки.
- 2.3.3 Исследовательские и творческие работы.
- 2.3.4 Уроки мужества с участием ветеранов армии и флота.
- 2.3.5. КТД (коллективное творческое дело): игра-соревнование «Остановись, мгновение!».
- 2.3.6. КТД (коллективное творческое дело): Операция «Поиск»
- 2.3.7 Экскурсии, поездки, походы.
- 2.3.8 Защита проекта.
- 2.3.9 Военно-спортивные, спортивные игры.
- 2.3.10. Проведение КВН

III. Перспективы дальнейшего развития.

1. Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы духовно-нравственного воспитания.

2. Дальнейшее развитие творческого, психологически грамотного педагогического коллектива

Реализация комплексно-целевой программы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся

1-ый этап

2018 – 2019 учебный год

1. Создание и совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания:

1.1. Картотека федеральных законов по духовно-нравственному воспитанию граждан РФ.

1.2. Создание коллектива единомышленников.

1.3.

- совместный план с советом ветеранов Великой Отечественной войны
- сбор материалов по созданию новых экспозиций Комнаты Боевой Славы истории школы
- разработка и апробация системы уроков, связанных с использованием материалов по духовно-нравственному воспитанию

1.4. План подготовки старшеклассников к участию в районных мероприятиях:

- спортивная соревнования;
- соревнований по ОБЖ «Знатоки правил»

1.5. Изменения и дополнения в нормативно-правовую базу на основе Всероссийского сборника нормативно-правовых актов по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся прописана в Основных общеобразовательных программах начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ с.Буюклы

6. Показатели результативности реализации Программы развития школы:

- новые программы, направленные на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- повышение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам;
- увеличение доли призеров конкурсов, олимпиад;
- институт управления качеством образования (необходимо четко разделить ответственность за качество образования между учителями, детьми и родителями).

7. Оценка социальной эффективности реализации Программы развития школы

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;

- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня общей грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся)
2. Улучшение социальной ориентации учащихся:
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
 - обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам)

8. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

1. Критерии успешности обучения:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. **Критерий сформированности ценностного самоопределения**, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы, то есть:

- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. **Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе**, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;

7. **Критерии здоровья**, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;
- динамика уровня здоровья;
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки.

9.Ожидаемые результаты к 2020г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы в 2020 году
Внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования
Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; до 100% возросла доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
Развитие материально-технической базы школы за счет внебюджетных источников

Приложение к Программе развития школы на 2018-2020 годы

Раздел 2. Требование к размещению общеобразовательных учреждений

№	П-к	Перечень мероприятий	2018г.	2019г.	2020г.	Отметка о выполнении
1	2.5	Организация подвоза обучающихся в школу в установленных пунктах посадки: ул. Титова, Больничная, Окружная.	С 3.09 по 1.06	С 1.09 по 31.05	С 1.09 по 31.05	Выполнено

Раздел 3. Требования к территории образовательных учреждений

1	3.3	Ремонт беговой дорожки стадиона		3000 тыс. руб		
2	3.3	Приобретение и установка: турника в спортивный зал школы(сертификация продукции)		300000 тыс. руб.		
3	3.3	Капитальный ремонт стадиона			10 млн. руб.	
4	3.3	Капитальный ремонт детской площадки с установкой сертифицированных сооружений для игр			до 01.07(670 тыс. руб.)	
5	3.3	Асфальтирование внутренних подъездных путей и тротуаров		5,5 млн.руб		

Раздел 4. Требование к зданиям

1.	4.5	Оборудование гардеробной в здании №2			250 тыс. руб.	
	4.9	Капитальный ремонт здания №2. Утилизация			25 млн. руб.	
	4.9	Капитальный ремонт пристройки здания №2. Утилизация		1,5 млн.руб	.	
	4.18	Пристройка к школе актового зала			9000 тыс.руб.	
	4.25	Реконструкция внутреннего туалета для мальчиков в			600000 тыс.руб.	

		здании №2				
	4.29	Капитальный ремонт лыжной базы		5000 тыс.руб.		
		Замена технологического оборудования			300000 тыс.руб.	
<i>Раздел 5. Требования к помещениям и оборудованию ОУ</i>						
1	5.3	Приобретение 60 парт для учащихся 1-4 классов с регулировкой угла наклона от 7 до 15 гр.			2000000 тыс.руб.	
<i>Раздел 6. Требования к воздушно-тепловому режиму</i>						
1	6.1	Устройство дополнительной вентиляции на пищеблоке		120 тыс.руб.		
2		Капитальный ремонт отопительной системы в здании №1,2,3			15 млн. руб.	
<i>Раздел 7. Требования к естественному и искусственному освещению.</i>						
1	7.2.4.	Замена светильников «СК-300» на светодиодные лампы		800000 тыс. руб.		
		Капитальный ремонт аварийной ЛЭП на территории школы		90000 тыс.руб.		
<i>Раздел 8. Требования к водоснабжению и канализации</i>						
1	8.1.	Капитальный ремонт системы водоснабжения и канализации к зданию №2				
	8.3	Замена глубинного насоса		80.тыс. руб		
	8.4	Замена счётчика воды		60000тыс.руб.		
		Капитальный ремонт (внешних)канализационных систем и полей фильтрации			3,5 млн. руб.	
		Капитальный ремонт туалета для учащихся в здании №1			800000 тыс. Руб.	