

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для обучения учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы английскому языку. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089). Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007 г.
- 3) Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ; Астрель, 2006 г.
- 4) Программы по английскому языку М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2008).

Цели и задачи учебного курса

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку в 10 классе как

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение ; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в

коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Задачи обучения:

1. Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
2. Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
3. Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.
4. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов рассчитана на 34 учебные недели, по 3 учебных часа в неделю на протяжении учебного года, т. е. 102 часа в год в 10 классе и 102 часа в год в 11 классе.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 4. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Количество часов на изучение тем в 10-11 классах распределено следующим образом:

1. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие и медицинские услуги. – 41 час.
2. **Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: необычные хобби, посещение спортивных секций и клубов по интересам, музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни людей. Спортивная честь и сила характера. – 41 час
3. **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников и студентов. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений других культур. Соблюдение культурных традиций. – 41 час.
4. **Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Нравственный аспект технического прогресса. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Угрозы среде и их устранение. – 41 час.
5. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Проблемы выбора

будущей сферы профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Альтернативы в продолжении образования. Виртуальное образование. Стратегии самостоятельной учебной работы. Непрерывное образование как условие успешности. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 41 час.

Учебно-методическое обеспечение

В учебно-методический комплект для 10-11 классов входит:

1. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English» - 10 класс - Обнинск: Титул, 2009 год
2. Учебник: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English» - 11 класс - Обнинск: Титул, 2009 год

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

1. Аудиокассеты №1 и №2 к учебнику английского языка «Enjoy English» -10 класс
2. Аудиокассеты №1 и №2 к учебнику английского языка «Enjoy English» -11 класс

Литература для учителя:

1. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English»-10 класс. - Обнинск: Титул, 2009.
2. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English» -11 класс. - Обнинск: Титул, 2009.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Содержание образования в 10-11-х классах

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Воспоминания родственников старшего поколения о прошлом. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние

человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	в т.ч. на практическую часть
UNIT I. START ANEW!	28	1
UNIT II. TALKING ON FAMILY MATTERS	21	1
UNIT III. CIVILIZATION AND PROGRESS	30	1
UNIT IV. THE WORLD OF OPPORTUNITIES	23	1
ИТОГО	102	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	в т.ч. на практическую часть
UNIT I. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?	27	1
UNIT II. THE JOB OF YOUR DREAMS	17	1
UNIT III. HEADING FOR A BETTER NEW WORLD?	31	1
UNIT IV. WHERE ARE YOU FROM?	27	1
ИТОГО	102	4

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по английскому языку на начало учебного года

К началу учебного года учащиеся 10-11 классов *знают:*

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

умеют:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.
- владеют компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

в области аудирования:

- прослушивать тексты разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку.
- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- овладеть тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных)

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся 10-11 классов

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:
не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коммуникативного обучения
7. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел «Progress Check», который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

(Базовый уровень)

**3 часа в неделю, 102 часа в год,
контрольных работ – 4**

№ урока	Программный материал (тема урока)	К-во часов	Дата (сроки)	Д/з	Коррек- тировка
	I четверть (I полугодие)	25 ч.			
	Unit I. «START A NEW!»	28 часов			
	Начни снова	6 ч.			
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1	2.09	Выучить звуки и новую лексику	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1	3.09	№ 10 с.11	
3	Школа вчера и сегодня	1	6.09	Учить слова на с.5	
4	Школа вчера и сегодня. Закрепление	1	9.09	№20 с.14 (перевод текста)	
5	Советы для школьного образования: как эффективно организовать время	1	10.09	№22 с. 15 (чтение текста)	
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1	13.09	Доделать проект	
	Дискуссия о школьной форме	4 ч.			
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1	16.09	№34 с.18 (выучить новую лексику)	
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1	17.09	№ 40 с.19 (ответить на вопросы)	
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1	20.09	№ 61 с.24 (выбрать правильный вариант ответа)	
10	Проект «Показ моды»	1	23.09	№ 65 с.25 (доделать проект)	
	Спорт в жизни подростка	5 ч.			
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1	24.09	№ 67 с.26 (выучить новую лексику)	
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1	27.09	Выучить новую лексику, №75 с.29 (доделать задание)	
13	Олимпийские игры	1	30.09	№ 80, с.30 (завершить предложения, выучить правило)	

14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1	1.10	Правило на с.31 №82, перевести предложения	
15	Спортивная честь и сила характера	1	4.10	№ 85 с.32 (перевод предложения, новая лексика)	
	Молодёжь в современном мире	5 ч.			
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1	7.10	Новая лексика, учить	
17	Письмо в молодежный журнал	1	8.10	Сочинение	
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1	11.10	Правило	
19	Музыка в культуре разных стран	1	14.10	Новая лексика	
20	Проект «Гимн поколения»	1	15.10	Нет задания	
	Повседневная жизнь подростка	4 ч.			
21	Повседневная жизнь подростка	1	18.10	№95, 96 с.36	
22	Отношения с друзьями	1	21.10	№100 с.37	
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых	1	22.10	№ 104 с.38	
24	Проект «Выиграй время»	1	25.10	Нет задания	
25	История моей семьи: связь поколений	1	28.10	Выучить слова	
	II четверть	24 часа			
	История моей семьи: связь поколений	4 ч.			
26	История моей семьи: связь поколений. Закрепление	1	05.11	С.56 (В), повторить изученный материал	
27	Контрольная работа по теме «Начни снова»	1	08.11	Повторить изученный материал	
28	Анализ контрольной работы	1	11.11	Нет задания	
	UNIT II. «TALKING ON FAMILY MATTERS»	21 час			
	История моей семьи: связь поколений	5 ч.			
29	Семейная гостиная	1	12.11	№2 с 54	
30	Традиции и обычаи моей семьи	1	15.11	Новая лексика	
31	Роль семьи в моей жизни	1	18.11	№7(В,С,Д) с.56	
32	Что делает семью счастливой	1	19.11	№ 19 с.60 (перевод) № 28 с.62	
33	Проект «Из истории моей семьи»	1	22.11	№19 с.60 (выучить)	
	Что делает семью счастливой	6 ч.			
34	Несогласие в семье	1	25.11	№55, 57 с.68	
35	Проблема отношений братьев и сестер	1	26.11	№58 с.68, №61 с.69	
36	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	29.11	№63 с 69	
37	Ролевая игра «Семья»	1	02.12	№68 с.71 (перевод), №89 с.77	
38	Грамматически-ориентированный урок	1	03.12	№88 с.76 (сочинение)	
39	Проект «Семейный очаг»	1	06.12	Нет задания	
	Памятная семейная дата	10 ч.			

40	Памятная семейная дата	1	09.12	№90 с.78 (новая лексика), №93 с.79 (перевод текста)	
41	Грамматически-ориентированный урок	1	10.12	Сочинение	
42	Семейное счастье. Космическая свадьба	1	13.12	№99 с80	
43	Семейные праздники. День благодарения	1	16.12	№102 с.81 (перевод, вставить слова)	
44	Дебаты «Кто главный в семье?»	1	17.12	Glossary с.83	
45	Памятные дни для моей семьи	1	20.12	Проект	
46	Ценность семьи в современном обществе	1	23.12	Подгот. к контр.раб	
47	Контрольная работа по теме «История моей семьи: связь поколений»	1	24.12	Повторить изученный материал	
48	Анализ контрольной работы	1	27.12	Повторить изученный материал	
49	Систематизация и обобщение изученного по теме «Talking on family matters»	1	30.12	Нет задания	
	III Четверть (II полугодие)	29 часов			
	UNIT III. CIVILIZATION AND PROGRESS	30 часов			
	Прогресс и цивилизация	9 ч.			
50	Прогресс и цивилизация	1	13.01	Новая лексика	
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1	14.01	№ 10 с.89	
52	Древняя цивилизация майя	1	17.01	№ 12 б с.89 – написать историю	
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	20.01	№40 с 98	
54	Прогресс и развитие	1	21.01	№ 44 с.100	
55	Прогресс и развитие. Закрепление	1	24.01	№47 с.101	
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	27.01	№51 с 102	
57	Проект «Самое важное изобретение»	1	28.01	№60 с.105	
58	Роль компьютера в будущем	1	31.01	Новая лексика	
	Влияние изобретений на жизнь человека	21 ч.			
59	Прогресс и развитие	1	3.02	№61 с. 105	
60	Изобретения будущего	1	4.02	№ 65 с. 106	
61	Полезные изобретения	1	7.02	№ 64 с.106	
62	Полезные изобретения. Закрепление	1	10.02	№67 с. 107	
63	Нравственный аспект технического прогресса	1	11.02	№80 с.111	
64	Древние цивилизации	1	14.02	Новая лексика	
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1	17.02	№81 с. 112	
66	Влияние открытий на окружающую среду	1	18.02	Подгот. к проекту	
67	Проект «Создадим новый приз»	1	21.02	Новая лексика с 113	
68	Чудеса света	1	25.02	Перевод текста	

69	Чудеса изобретений России	1	28.02	Правило с 114	
70	Рукотворные чудеса света	1	2.03	№ 87 с 115	
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	3.03	№89 с 116	
72	Роботы будущего	1	6.03	Новая лексика	
73	Писатели-фантасты о будущем	1	10.03	Чтение	
74	Грамматически-ориентированный урок	1	13.03	Подготовка к проекту	
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	1	16.03	Нет задания	
76	Проект «Робот моего будущего»	1	19.03	№ 97 с. 119	
77	Грамматически-ориентированный урок	1	20.03	Повт. изуч. материал	
78	Контрольная работа по теме «Прогресс и цивилизация. Влияние изобретений на жизнь человека»	1	23.03	Повт.изуч.материал	
	IV Четверть	24 часа			
79	Анализ контрольной работы. Аналитическое чтение	1	30.03	№102 с.121	
	UNIT IV. THE WORLD OF OPPORTUNITIES	23 часа			
	Мир возможностей	4 ч.			
80	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1	31.03	№3 с.129	
81	Программы обмена для школьников	1	3.04	№186 (правило)	
82	Твоё участие в программе обмена	1	6.04	№7 с.130	
83	Грамматически-ориентированный урок	1	7.04	Ответить на вопросы	
	Путешествия	7 ч.			
84	Путешествия	1	10.04	Новая лексика	
85	Опыт путешественника. Маршрут	1	13.04	№32 с.135	
86	Опыт путешественника. Транспорт	1	14.04	№38 с.137	
87	Опыт путешественника. Впечатления	1	17.04	№37 с.136	
88	Лондонское метро: история и современность	1	20.04	№39 с.138	
89	Грамматически-ориентированный урок	1	21.04	№46 с.139	
90	Проект «Клуб путешественников»	1	24.04	№53 с.141	
	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?	12 ч.			
91	Поведение в общественных местах	1	27.04	№55 с.143	
92	Общественное поведение в Британии	1	28.04	№ 57 с.143	
93	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	8.05	№73 с.146	
94	«Smalltalk» и его особенности	1	12.05	№61 с.144	
95	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1	15.05	№91 с.150, №96 с.151	
96	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1	18.05	Написать антонимы к словам	
97	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	19.05	Повторить изученный материал	
98	Грамматически-ориентированный урок	1	22.05	Повторение	
99	Обобщающее повторение	1	25.05	Повторить изученный материал	

100	Контрольная работа по теме «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»	1	26.05	Повторить изученный материал	
101	Анализ контрольной работы	1	27.05	Нет задания	
102	Систематизация и обобщение изученного	1	28.05	Нет задания	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ**

(Базовый уровень)

**3 часа в неделю, 102 часа в год,
контрольных работ – 4**

№ урока	Программный материал (тема урока)	К-во часов	Дата (сроки)	Д/з	Коррек- тировка
	I полугодие	48 ч.			
	Unit I. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27 часов			
	Тема 1: Языки мира	7 ч.			
1	Языки международного общения	1	4.09	Упр.6, 10. стр.10	
2	Языки международного общения. Закрепление	1	5.09	Упр.17,18 стр.12-13	
3	Трудности изучения иностранного языка	1	6.09	Упр. 24, 25, стр.14	
4	Как меняется английский язык	1	11.09	Упр.28, 30 стр.16-17	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	12.09	Упр.32, стр.17 (письменно)	
6	Для чего я изучаю иностранный язык? Закрепление	1	13.09	Упр.40, стр.18	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	18.09	защита	
	Тема 2: Мы живём в глобальной деревне	6 ч.			
8	Глобальная деревня	1	19.09	Упр.47,48, стр.21	
9	Плюсы и минусы глобализации	1	20.09	Упр.54,56стр.23-24	
10	Музыка как элемент глобализации	1	25.09	Упр.61, 62, стр.25	
11	Антиглобалистическое движение	1	26.09	Упр.62, стр.26	
12	Почему люди мигрируют	1	27.09	Упр.71, стр 28	
13	Проект «Глобализация и ты»	1	2.10	Упр. 75, стр.28	
	Тема 3: Знаешь ли ты свои права?	4 ч.			
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	3.10	Упр.84, стр.30	

15	Понятие свободы	1	4.10	Упр.89, 91 стр.31-32	
16	Подростки и свобода	1	9.10	Упр.94 стр. 33	
17	Проект «Портрет идеального старшекласника»	1	10.10	Упр.95 стр.33	
	Тема 4: Участие в общественной жизни	3 ч.			
18	Участие в жизни общества	1	11.10	Упр.102, стр.35	
19	Твой вклад в жизнь общества	1	16.10	Упр.108, стр.36	
20	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	17.10	Упр.109, стр.36	
	Тема 5: Чувствуя себя в безопасности	7 ч.			
21	Что происходит с погодой?	1	18.10	№ 115, 116 с.38-39	
22	Как защитить Землю	1	23.10	Упр.120, стр.40	
23	Преступления против планеты	1	24.10	Упр.130, стр.41	
24	Проект «Быть гражданином»	1	25.10	Упр.131, стр.41	
25	Систематизация и обобщение изученного материала	1	6.11	Подготовиться к контрольной работе	
26	Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»	1	7.11	Повторить изученный материал	
27	Анализ контрольной работы	1	8.11	Нет задания	
	Unit II. Работа твоей мечты	17 часов			
	Тема 6: Выбираем профессию	4 ч.			
28	Профессия моей мечты	1	13.11	Упр.3, 8 стр.46,47	
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	14.11	Упр 11, 16 стр.48 ,49	
30	Призвание и карьера	1	15.11	Упр.17, стр.49, №23 с. 51	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	20.11	Упр.24, стр.52	
	Тема 7: Что происходит после школы?	5 ч.			

32	Высшее образование	1	21.11	Упр.32, 35стр. 54 - 55	
33	Мини-проект «Инициатива в учебе»	1	22.11	Упр.41 (b), стр.57	
34	Университеты мира	1	27.11	Упр.47, стр.59	
35	Альтернатива высшему образованию	1	28.11	№53 с.60, №58 с.61	
36	Дебаты «Ты не можешь сделать успешную карьеру, не закончив престижный университет»	1	29.11	№ 62, 63 с.63	
	Тема 8: Последний школьный экзамен	2 ч.			
37	Как сдать ЕГЭ	1	4.12	Упр.65,71 стр.63, 65	
38	Будущее школ России	1	5.12	Упр.71,72, стр.66	
	Тема 10: Образование в XIX веке	6ч.			
39	Виртуальные университеты	1	6.12	Упр.83, стр.70	
40	Разные типы образования	1	11.12	Упр.87, стр.71	
41	Мини-проект «Образование 21 века»	1	12.12	Упр.93, стр. 73	
42	Систематизация и обобщение изученного материала	1	13.12	Подготовиться к контрольной работе	
43	Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	1	18.12	Повторить изученный материал	
44	Анализ контрольной работы	1	19.12	Нет задания	
	Unit III. Руководить лучшим новым миром?	31 час			
	Тема 11: Современные технологии	5 ч.			
45	Современные технологии	1	20.12	Упр.5, стр.79	
46	Современные виды связи	1	25.12	Упр.10,11 стр.81	
47	Будущие технологии	1	26.12	Упр.18, стр.83	
48	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	27.12	№20, 23 с. 83, 84	

	II полугодие	54 часа			
49	Мини-проект «Капсула времени»	1	9.01	№25 с. 85	
	Тема 12: Учись мыслить как гений	5 ч.			
50	Незаурядные умы человечества	1	10.01	Упр.27, стр.86	
51	Пишем биографию знаменитого человека	1	15.01	Упр.35, стр.88	
52	Развитие навыков аудирования	1	16.01	№ 43 с.91	
53	Думай как гений	1	17.01	Упр.46, стр.93	
54	Мини-проект «Учись мыслить как гений»	1	22.01	Упр.48, стр.93	
	Тема 13: Наука или выдумка	3 ч.			
55	Наука в современном мире	1	23.01	Упр.56, стр.95	
56	Научные сенсации	1	24.01	Упр.61, стр.96	
57	Конференция «Хотите - верьте, хотите- нет»	1	29.01	Упр.64, стр.99	
	Тема 14: Как относиться к клонированию?	3 ч.			
58	Мечты о создании совершенного человека	1	30.01	Упр.72, стр.100	
59	Франкенштейн	1	31.01	Упр.75, стр.102	
60	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	5.02	№ 78 с.103	
	Тема 15: Старая или современная медицина	5ч.			
61	Медицина: традиции и новые технологии	1	6.02	Упр.79, стр.104	
62	Мини – проект «съели бы вы продукт ГМО ?»	1	7.02	Упр.86, стр.105	
63	Народные рецепты	1	12.02	Упр.90, стр.106	
64	Какой будет забота о здоровье в будущем?	1	13.02	Упр.97, стр.108	
65	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	1	14.02	№ 99 с. 109	
	Тема 16: Современные технологии и окружающая среда	3 ч.			
66	Современные технологии и окружающая среда	1	19.02	Упр.106, 107 стр.110	
67	Окружающая среда и крупные производства	1	20.02	Упр.110, стр.112	
68	Охрана окружающей среды	1	21.02	Упр.114, стр.113	
	Тема 17: Цифровой мир	7 ч.			

69	Путь в цифровую эпоху	1	26.02	№117 с.114	
70	Язык для интернета	1	27.02	№122 с.117	
71	Интернет в жизни общества	1	28.02	№124, 128 с. 117,118	
72	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	4.03	Повторить изученный материал	
73	Систематизация и обобщение изученного материала	1	5.03	Подготовиться к контрольной работе	
74	Контрольная работа по теме «Руководить лучшим новым миром?»	1	6.03	Повторить изученный материал	
75	Анализ контрольной работы	1	11.03	Нет задания	
	Unit IV. Откуда вы?	27 часов			
	Тема 18: Город против деревни	4 ч.			
76	Город и село	1	12.03	№7 с. 125	
77	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	13.03	№12, 13 с.126	
78	Маленькая Москва	1	18.03	№17 с.128	
79	Дискуссия «Будущее города и села»	1	19.03	№21 с.130	
	Тема 19: Интересы и увлечения	5 ч.			
80	Интересы и увлечения	1	20.03	№26 с.132	
81	Хобби-сайты	1	1.04	№ 27с.132	
82	Высказывания со словом “time”	1	2.04	№37,38 с.135	
83	Как проводят свободное время в Британии и России	1	3.04	№42 с.136	
84	Твое хобби	1	8.04	№44 с.136	
	Тема 20: Круг моих друзей	4 ч.			
85	Круг моих друзей	1	9.04	№49,53 с.137-138	
86	Мысли великих о дружбе	1	10.04	№60 с.141	
87	Любовь и дружба	1	15.04	№65,66 с. 142	
88	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)Социальные сети: за и против	1	16.04	№67 с.142	
	Тема 21: Восток или Запад?	5 ч.			
89	Стили жизни	1	17.04	№76 с.146	
90	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	22.04	№82 с. 147	
91	Как технологии улучшают нашу жизнь?	1	23.04	№86 с. 148	
92	Жить в гармонии с природой	1	24.04	№89 (b) с. 149	
93	Твой стиль жизни	1	29.04	№ 95 с.149	
	Тема 22: Соблюдение традиций	9 ч.			
94	Традиционные праздники в разных странах	1	30.04	№100 с. 151	
95	Соблюдение традиций	1	6.05	№101 с.152	

96	Систематизация и обобщение изученного материала	1	7.05	Повторение изученного материала	
97	Контрольное тестирование по теме «Откуда вы?»	1	8.05	Повторение изученного материала	
98	Анализ контрольной работы	1	13.05	Нет задания	
99	Урок игра КВН	1	14.05	Подготовиться к викторине	
100	Викторина «Самый Умный»	1	15.05	№ 89 с.149	
101	Систематизация и обобщение изученного материала. Закрепление	1	20.05	Повторить изученный материал	
102	Обобщающее повторение	1	21.05	Повторить изученный материал	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	в т.ч. на практическую часть
UNIT I. START ANEW!	27	1
UNIT II. TALKING ON FAMILY MATTERS	21	1
UNIT III. CIVILIZATION AND PROGRESS	30	1
UNIT IV. THE WORLD OF OPPORTUNITIES	22	1
ИТОГО	100	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	в т.ч. на практическую часть
UNIT I. WHAT DO YOUNG PEOPLE FACE IN SOCIETY TODAY?	27	1
UNIT II. THE JOB OF YOUR DREAMS	17	1
UNIT III. HEADING FOR A BETTER NEW WORLD?	31	1
UNIT IV. WHERE ARE YOU FROM?	26	1
ИТОГО	101	4

**График контрольных работ по английскому языку
10 класс
2019-2020 учебный год**

Тема урока. Основное содержание	дата	
	по плану	фактически
Контрольная работа по теме «Начни снова»	08.11	
Контрольная работа по теме «История моей семьи: связь поколений»	24.12	
Контрольная работа по теме «Влияние изобретений на жизнь человека»	23.03	
Контрольная работа по теме «Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»	26.05	

**График контрольных работ по английскому языку
11 класс
2019-20 учебный год**

Тема урока. Основное содержание	дата	
	по плану	фактически
Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?»	7.11	
Контрольная работа по теме «Работа твоей мечты»	18.12	
Контрольная работа по теме «Руководить лучшим новым миром?»	6.03	
Контрольное тестирование по теме «Откуда вы?»	8.05	