

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно – спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовку.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа реализуется в адресованном учащимся 4 классов комплекте «Физическая культура» для 1- 4 классов начальной школы, автор В.И. Лях.

Программа обучения физической культуре направлена на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы).

При проведении уроков используются беседа, рассказ, подвижные игры с предметами и без них, практические занятия в спортивном зале и на улице, направленные на укрепление силы, выносливости и ловкости детей.

Программа состоит из трех разделов:

- «Знания о физической культуре» (информационный компонент),
- «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент)
- «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «*Знания о физической культуре*» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «*Способы физкультурной деятельности*» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «*Физическое совершенствование*» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа адресована обучающимся 4 класса МБОУ СОШ с. Буюклы. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по физической культуре В.И. Ляха с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2013 год.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Примерной программой начального общего образования» (Изд. – М. Просвещение, 2013). В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю), но согласно календарно-годового графика в 2018-2019 учебном году на реализацию программы 103 часа.

Срок реализации программы: один год.

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизация трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа характеризуется **направленностью:**

- на **реализацию принципа вариативности**, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- на **реализацию принципа достаточности и сообразности**, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
- на **соблюдение дидактических правил** «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- на **достижение межпредметных связей**, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- на *усиление оздоровительного эффекта* образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими **разделами:**

- ✓ «Основы знаний по физической культуре»,
- ✓ «Гимнастика с элементами акробатики»,
- ✓ «Легкая атлетика»,
- ✓ «Подвижные игры с элементами спортивных игр»,
- ✓ «Льжная подготовка».

При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная рабочая программа для 4 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся 4 класса должны:

знать и иметь представление:

- о роли и значении занятий физическими упражнениями в подготовке солдат в русской армии;
- о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае.
- о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения;
- о физической нагрузке и способах ее регулирования;
- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма.

уметь:

- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;
- выполнять игровые действия в баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам;
- оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях;

демонстрировать уровень физической подготовленности (см. таблицу)

Контрольные упражнения	Уровень физической подготовленности					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег на 30 м	5,5 с и меньше	5,6-6,0 с	6,1 с и больше	6,0 с и меньше	6,1-6,3 с	6,4 с и больше
Челночный бег 3x10 м	9,0 с и меньше	9,1-9,4 с	9,5 с и больше	9,4 с и меньше	9,5-9,9 с	10,0 с и больше
Бег на 60 м	10.3 с и меньше	10,4-10,8	10,9 с и больше	10.6 с и меньше	10,7-11,1	11,2 с и больше

Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий за 6 бросков	3-4 попаданий за 6 бросков	2 и менее попаданий за 6 бросков	5-6 попаданий за 6 бросков	3-4 попаданий за 6 бросков	2 и менее попаданий за 6 бросков
Вис на время	71 с и больше	60-70 с	0-59 с	71 с и больше	60-70 с	0-59 с
Наклон вперед из положения стоя	+ 7 см и более	от 0 до +6 см	-	+ 7 см и более	от 0 до +6 см	-
Подтягивание в висе	4 раза и более	2-3 раза	1 раз и менее	-	-	-
Отжимание от пола	-	-	-	30 раз и более	20-29 раз	Менее 20 раз
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа	-	-	-	19 раз и более	18 – 14 раз	Менее 14 раз
Подъем туловища за 30 с	21 раз и более	16-20 раз	15 раз и менее	21 раз и более	16-20 раз	15 раз и менее
Прыжок в длину с места	160 см и дальше	159 – 145 см	144 см и ближе	152 см и дальше	151 – 137см	136 см и ближе
Бег 1000 м	5 мин и меньше	5 мин 1 с – 5 мин 30 с	5 мин 31 с и больше	5 мин 30 с и меньше	5 мин 31 с – 6 мин	6 мин 1 с и больше

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- ✓ создание оптимальных условий обучения;
- ✓ исключение психотравмирующих факторов;
- ✓ сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- ✓ развитие положительной мотивации к освоению программы.

Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Применяются следующие формы работы на уроке:

Индивидуально-обособленная

- Фронтальная
- Коллективная
- Работа в парах
- Групповая

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля

(индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Развивающего обучения

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Основы знаний по физической культуре.	3
2	Подвижные игры с элементами спортивных игр.	28
3	Гимнастика с элементами акробатики.	26
4	Легкая атлетика.	31
5	Лыжная подготовка.	15
	Итого	103

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Знания о физической культуре - 3 часа

Организационно-методические требования на уроках физической культуры. Гимнастика, ее история и значение в жизни человека. Физкультминутка.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- выполнять организационно- методические требования, которые предъявляются на уроке физкультуры
- давать ответы на вопросы к рисункам в учебнике

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать, что такое зарядка и физкультминутка
- рассказывать, что такое гимнастика и ее значение в жизни человека
- давать оценку своим привычкам, связанными с режимом дня
- анализировать ответы своих сверстников
- составлять индивидуальный режим дня
- отбирать и составлять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток

2. Подвижные игры с элементами спортивных игр – 28 часов

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метание и броски. Упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижениях на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: удар по неподвижному и катящемуся мячу, остановка и ведение мяча, подвижные игры; **баскетбол:** специальные передвижения без мяча, ведение и броски мяча в корзину, подвижные игры; **волейбол:** подбрасывание и подача мяча, приём и передача мяча, подвижные игры.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- выполнять передачи мяча через волейбольную сетку различными способами, вводить мяч из – за боковой
- выполнять броски и ловлю мяча различными способами
- выполнять стойку баскетболиста
- выполнять ведение мяча на месте, в движении, правой и левой рукой
- участвовать в эстафетах
- бросать мяч в баскетбольное кольцо различными способами
- играть в подвижные игры

Учащиеся получают возможность научиться:

- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр
- излагать правила и условия проведения подвижных игр
- осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх
- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач
- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности
- проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр
- описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр
- осваивать технические действия из спортивных игр
- моделировать технические действия в игровой деятельности

- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр
- выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности
- осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения
- развивать физические качества

3. Гимнастика с элементами акробатики - 26 часов

Организующие команды и приёмы: строевые действия в шеренге и колонне. Акробатические упражнения: упоры, седы, упражнения в группировке, кувырки. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой, лазанья и перелезания, переползания и передвижения по гимнастической скамье. Вращение обруча.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- выполнять строевые упражнения
- выполнять наклон вперед из положения сидя и стоя
- выполнять различные варианты висов, вис с завесом одной и двумя ногами
- выполнять кувырок вперед, кувырок назад
- выполнять мост
- лазать по гимнастической стенке
- прыгать через скакалку
- крутить обруч
- выполнять разминки на месте, бегом, в движении, с мешочками, гимнастическими палками, с мячами, с набивными мячами, малыми и средними мячами, скакалками, обручами
- подтягиваться, отжиматься

Учащиеся получат возможность научиться:

- правилам тестирования наклона вперед из положения стоя
- правилам тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись
- правилам тестирования виса на время
- выполнять различные варианты вращения обруча
- правилам тестирования подъема туловища из положения лежа за 30 с
- правильно оценивать свое самочувствие и контролировать, как организм справляется с физическими нагрузками
- осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений
- различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!»
- описывать технику разучиваемых акробатических упражнений
- осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений
- выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений
- проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций

4. Легкая атлетика - 31 час

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, челночный бег, высокий старт с последующим ускорением, бег на 1000м. Прыжковые упражнения: на одной и на двух ногах на месте и с продвижением, в длину и в высоту, спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- пробегать 30 и 60м на время
- выполнять челночный бег
- прыгать в длину с места и с разбега
- прыгать в высоту с прямого разбега, перешагиванием
- проходить полосу препятствий
- бросать набивной мяч способами «из –за головы», «от груди», «снизу», правой и левой рукой
- пробегать дистанцию 1000 м, передавать эстафетную палочку

Учащиеся получают возможность научиться:

- правилам соревнований в беге, прыжках, метаниях
- описывать технику беговых упражнений
- осваивать технику бега различными способами
- выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений
- осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений
- описывать технику прыжковых упражнений
- осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений
- выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений
- проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений
- описывать технику бросков большого набивного мяча
- осваивать технику бросков большого мяча
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении бросков большого набивного мяча
- проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении бросков большого мяча
- описывать технику метания малого мяча
- Осваивать технику метания малого мяча
- соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча
- проявлять качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча

5. Лыжная подготовка – 15 часов

Передвижение на лыжах, повороты, спуски и подъёмы, торможение.

В результате изучения темы учащиеся научатся:

- ходить ступающим и скользящим шагом на лыжах без лыжных палок и с ними

- ходить попеременным и одновременным одношажным и двухшажным ходом на лыжах
- подниматься на склон «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой»
- спускаться в основной стойке и выполнять торможение «плугом»

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать технику ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок и с ними
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении ступающего и скользящего шага на лыжах без лыжных палок и с ними
- описывать технику попеременного и одновременного одношажного и двухшажного хода на лыжах
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении попеременного и одновременного одношажного и двухшажного хода на лыжах
- описывать технику выполнения поднятия на склон «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой»
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении поднятия на склон «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой»
- описывать технику спуска в основной стойке и выполнение торможения «плугом»
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении спуска в основной стойке и выполнение торможения «плугом»
- взаимодействовать в парах и группах при выполнении спортивных игр на лыжах
- соблюдать дисциплину и правила техники безопасности при выполнении спортивных игр на лыжах

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения)
2. Поурочное планирование «Физическая культура» по учебнику В.И.Ляха. ФГОС Издательство «Учитель», 2013 г.
3. Лях В. И. Учебник «Физическая культура» 1 – 4классы. ФГОС М.: «Просвещение» 2009г

Для учащихся:

1. Лях В. И. Учебник «Физическая культура» 1 – 4классы. ФГОС М.: «Просвещение» 2009г

