

Пояснительная записка к рабочей программе по истории 10-11 класса.

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Исходные документы для составления программы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2013 №313-ФЗ;

2. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 05.03.2004;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год;

5. письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

6. Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне (сайт министерства образования и науки РФ(<http://mon.vgo.ru/>); \

7. «Закон об образовании Сахалинской области» № 86 от 01. 09. 2005.

Методические особенности изучения учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мировой истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе,

формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух блоков – «Истории России» и «Всеобщей истории», каждый из которых входит в единую систему исторического образования. Предполагается поэтапное изучение отдельных блоков для создания полного восприятия исторической картины мира. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков. В программе уделено внимание проблемам попыток фальсификации некоторых вопросов новейшей истории в последние десятилетия. Предусмотрена работа с историческими источниками, которая поможет учащимся составить собственное, независимое мнение по спорным положениям отечественной и зарубежной истории.

Программа рассчитана на 1 учебный год в 10 классе: 68 часов (2 часа в неделю); на учащихся 10 класса.

Цели курса: Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Основная задача курса: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 1 учебный год в 11 классе: 68 часов (2 часа в неделю); на 7 учащихся 11 класса.

Цели курса: Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Основная задача курса: формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебно-тематический план по истории, 10 класс (68 часов):

№№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические
1	Вводный раздел. История как наука	1	
2	Раздел 1: Предцивилизационная стадия истории человечества	1	
3	Раздел 2: Цивилизации Древнего мира и Средневековья	7	
4	Раздел 3: Эпоха классического Средневековья	2	
5	Раздел 4: Новое время – эпоха модернизации	16	
6	Раздел 5: Место истории России в исторической науке	37	
7	Глава 1: Русь изначальная	3	
8	Глава 2: Расцвет Руси. XI-первая треть XII века	1	
9	Глава 3: Политическая раздробленность Руси	1	
10	Глава 4: Борьба Руси за независимость в XII-начале XIV века	2	
11	Глава 5: В борьбе за единство и независимость	2	
12	Глава 6: Россия в XVI веке	2	
13	Глава 7: Россия в XVII веке. Смутное время	6	
14	Глава 8: Новые черты старой России	2	
15	Глава 9: Россия в XVIII столетии	6	
16	Глава 10: Россия в XIX веке	7	
17	Глава 11: Россия эпоху преобразований. 1860-1870-е гг (5 ч).	5	
18	Повторение по теме: «История России в XIX веке»	2	
19	Итого	66	

Основное содержание курса история, 10 класс (68 часов):

Вводный раздел. История как наука (1 ч). История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел 1: Предцивилизационная стадия истории человечества (1 ч).

Древнейшая история человечества. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и

языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Раздел 2: Цивилизации Древнего мира и Средневековья (7 ч).

Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Раздел 3: Эпоха классического Средневековья (2 ч).

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Раздел 4: Новое время – эпоха модернизации (16 ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Миросприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие

Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Раздел 5: Место истории России в исторической науке (37 ч).

Глава 1: Русь изначальная (3 ч). История России – часть всемирной истории. Введение. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества. Русь в IX – начале X. Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Глава 2: Расцвет Руси. XI-первая треть XII века (1 ч).

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Глава 3: Политическая раздробленность Руси (1 ч).

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Глава 4: Борьба Руси за независимость в XII-начале XIV века (2 ч).

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Глава 5: В борьбе за единство и независимость (2 ч).

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Глава 6: Россия в XVI веке (2 ч).

Российское государство во второй половине XV века. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Глава 7: Россия в XVII веке. Смутное время (6 ч).

Смутное время. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.

Глава 8: Новые черты старой России (2 ч).

Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Глава 9: Россия в XVIII столетии (6 ч).

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Культура и быт России во второй половине XVIII в.

Глава 10: Россия в XIX веке (7 ч).

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX

вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Глава 11: Россия эпоху преобразований. 1860-1870-е гг (5 ч).

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Итоговый урок: история XIX века. Повторение по теме: «История России в XIX веке» (1 ч). Повторение по теме: «Русская культура в XIX веке» (1 ч).

Календарно-тематическое планирование курса история, 10 класс (66 часов):

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	УУД
	Вводный раздел. История как наука	1		Примечание
1	Введение. История и проблемы её познания	1	04.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
	Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления	1		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
2	Пути и методы познания истории	1	04.09	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
	Раздел 2. Человечество на заре своей истории	7		Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
3	Первые государства. Древнего мира. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации	1	11.09	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	11.09	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
5	Античные цивилизации Средиземноморья. Древний Рим	1	18.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
6	Крушение империй	1	18.09	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне

	Древнего мира. Тест			положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
7	Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама	1	25.09	Выражать свое отношение к роли личности в истории.
8	Славянские земли	1	25.09	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
9	Византия и Русь	1	02.10	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Раздел 3. Эпоха классического Средневековья	2		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
10	Феодальная раздробленность Руси	1	02.10	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
11	Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Образование централизованных государств в Западной Европе	1	09.10	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
	Раздел 4. Новое время – эпоха модернизации	16		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
12	Позднее Средневековье: Европа на рубеже Нового времени (XVI начало XVIIв.)	1	09.10	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
13	Западная Европа: новый этап развития. Абсолютизм в Западной Европе и России	1	16.10	Высказывать собственное отношение к событиям
14	Западная Европа, Россия и Азия в начале Нового времени	1	16.10	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
15	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV - середине XVIIв.в.	1	23.10	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
16	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1	23.10	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
17	Первые буржуазные революции	1	06.11	Дать оценку экономической ситуации в России.
18	Промышленный переворот и его	1	06.11	Выразить свое отношение к реформам.

	значение.			
19	Мир Востока в XVIII веке	1	13.11	Дать оценку развития России в данный период времени.
20	Время потрясений и перемен (конец XVII-начало XIX веков)	1	13.11	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
21	Время потрясений и перемен (конец XVII-начало XIX веков). Отечественная война 1812 год	1	20.11	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
22	Реакции и революции в Европе 1820-1840 гг	1	20.11	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
23	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи (Германия, Италия, России)	1	27.11	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
24	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	27.11	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
25	Объединение Германии, Италии. Преобразования в России. Завершение колониального раздела мира	1	04.12	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
26	Наука и искусство XVIII-XIX веках	1	04.12	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
27	Итоговое повторение вопросов курса: История – 20 век. Тест	1	11.12	Излагать собственные суждения, делать выводы
	Раздел 5: Место истории России в исторической науке	37	11.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Глава 1. Русь изначальная	3		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28	Введение. Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII – IX веках.	1	18.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
29	Первые русские князья. Тест	1	18.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
30	Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире.	1	25.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

	Глава 2. Расцвет Руси. XI – первая треть XII века	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	25.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Глава 3. Политическая раздробленность Руси	1		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X - начала XII веков. Зарождение русской цивилизации.	1	15.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Глава 4. Борьба Руси за независимость в XII - начале XIV века	2		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
33	Монголо- татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси, Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1	15.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	22.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Глава 5. В борьбе за единство и независимость	2	22.01	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
35	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Феодальная война на Руси.	1	29.01	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
36	Ивана III – государь всея Руси. Хозяйство, власть и Церковь в XV веке. Культура и быт XIV – XV веках.	1	29.01	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
	Глава 6. Россия в XVI веке	2		Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
37	Приход к власти Ивана	1	05.02	Определяют внутреннюю позицию

	IV. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика Ивана IV.			обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
38	Опричнина. Последние годы Грозного царя. Новые явления в русской культуре	1	05.02	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
	Глава 7: Россия в XVII веке. Смутное время	6		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
39	Начало Смуты. Кризис общества и государства. Спасатели Отечества.	1	12.02	Выражать свое отношение к роли личности в истории.
40	Россия после Смуты. Новые черты в жизни России	1	12.02	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
41	VII век – «бунташный» век	1	19.02	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
42	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Народы России.	1	19.02	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
43	Россия накануне преобразований.	1	26.02	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
44	Культура и быт	1	26.02	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
	Глава 8: Новые черты старой России	2		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
45	Эпоха Петра I. Северная война.	1	04.03	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
46	Реформы Петра I	1	04.03	Высказывать собственное отношение к событиям
	Глава 9: Россия в XVIII столетии	6		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
47	Эпоха дворцовых переворотов	1	11.03	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
48	Расцвет дворянской империи.	1	11.03	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
49	Могучая внешнеполитическая	1	18.03	Дать оценку экономической ситуации в России.

	поступь империи			
50	Экономика и население России во второй половине 18 века. Тест	1	18.03	Выразить свое отношение к реформам.
51	Культура и быт России во второй половине 18 века. Тест	1	01.04	Дать оценку развития России в данный период времени.
52	Тревожное окончание века.	1	08.04	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
	Глава 10: Россия в XIX веке	7		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
53	Первые годы правления Александра 1.	1	15.04	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
54	Отечественная война 1812 года.	1	15.04	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
55	Жизнь России в после военный период	1	22.04	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
56	Внутренняя политика Николая I.	1	22.04	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
57	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	29.04	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
58	Общественная и духовная жизнь России.	1	29.04	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
59	Русская культура в первой половине XIX века.	1	06.05	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
	Глава 11: Россия эпоху преобразований. 1860-1870-е гг	5		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
60	Реформы Александра 2	1	06.05	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
61	Россия после отмены крепостного права	1	13.05	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
62	Россия в годы правления Александра 3. 1881-1894 г.г.	1	13.05	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
63	Государственно-социальная система России в конце XIX века.	1	20.05	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
64	Русская культура во второй половине XIX	1	20.05	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в

	века. Итоговый урок: история Отечества XIX века. Тест			дальнейшем формировании менталитета российского общества.
65	Повторение по теме: «История России в XIX веке». Тест	1	27.05	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
66	Повторение по теме: «Русская культура в XIX веке»	1	27.05	Выражать свое отношение к роли личности в истории.

Учебно-тематический план по курсу история, 11 класс (68 часа):

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические
1	Раздел 1: Введение. Мировое развитие на рубеже XIX-XX века	5	
2	Раздел 2: Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны	3	
3	Раздел 3: Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг.	3	
4	Раздел 4: СССР в системе международных отношений. 1920-1930 гг.	3	
5	Раздел 5: СССР во II мировой войне и страны Запада	3	
6	Раздел 6: Духовная жизнь в первой половине XX века	2	
7	Раздел 7: СССР и мировое развитие в период «холодной войны»	3	
8	Раздел 8: Ускорение научно-технического развития и его последствия	1	
9	Раздел 9: Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации	3	
10	Раздел 10: Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века	2	
11	Раздел 11: Россия в XX- начале XXI века	37	
11.1	Глава 1: Российская империя накануне Первой мировой войны	4	
11.3	Глава 2: Россия в годы революций и гражданской войны	3	
11.4	Глава 3: Советское государство и общество в 1920-1930-е гг	7	
11.5	Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг	5	
11.6	Глава 5: Советский союз в первые	6	

	послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг		
11.7	Глава 6: СССР в годы «коллективного руководства»	5	
11.8	Глава 7: Перестройка и распад Советского общества	3	
11.9	Глава 8: Россия на рубеже XX-XXI веков	4	
12	Итоговый урок: История XX- начала XXI веков	1	
	Повторение по теме: «История России в XX- начале XXI»	2	
	Итого	68	

Основное содержание курса история, 11 класс (68 часов):

Раздел 1: Мировое развитие на рубеже XIX-XX века (5 ч). Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Россия: противоречия, последствия незавершенной модернизации. Россия от русско-японской до I мировой войны.

Раздел 2: Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (3 ч). Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война и начало революции в России. Россия год революционных потрясений. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Раздел 3: Развитие индустриальных стран в 1920-1930 гг. (3 ч). Государства демократии – США, Англия и Франция. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии. Советское общество в 1920-1930 гг.

Раздел 4: СССР в системе международных отношений. 1920-1930 гг. (3 ч). Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920- начала 1930 гг. СССР, Германия и страны Запада в конце 1930-х гг. Начальный период Второй мировой войны. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 гг.

Раздел 5: СССР во II мировой войне и страны Запада (3 ч). СССР в первый период войны (1940-1942). СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943 гг.). СССР и антифашистская коалиция в решающих сражениях Второй мировой войны. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой войны. Фальсификация исторических документов в пользу отдельных государств, неоднозначная оценка роли СССР во Второй мировой войне.

Раздел 6: Духовная жизнь в первой половине XX века (2 ч). Духовная жизнь в первой половине XX века. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальное творчество, театр, кино.

Раздел 7: СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (3 ч). «Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Оценка роли СССР в развитии «холодной войны» в современных западных источниках. СССР: первые послевоенные годы СССР после смерти И. В. Сталина. СССР в к.1950-н.1960-х гг. Крушение колониальной системы. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития: 1960-1970 гг. Период партнерства и развития между СССР и США. Формирование и развитие мировой системы социализма.

Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Раздел 8: Ускорение научно-технического развития и его последствия (1 ч). Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Глобализация мировой экономики. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.

Раздел 9: Модернизационные процессы в мире конца XX века. От СССР к Российской Федерации (3 ч). Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Раздел 10: Особенности духовной жизни человечества во второй половине XX века (2 ч). Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Постмодернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Итоговая проверка знаний, обобщение и повторение основных вопросов

Раздел 11: Введение. Россия на рубеже XIX-XX веков (37 ч). Россия во второй половине XIX - начале XX вв. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Глава 1: Российская империя накануне Первой мировой войны (4 ч). Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Глава 2: Россия в годы революций и гражданской войны (3 ч). Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России

республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Глава 3: Советское государство и общество в 1920-1930-е гг (7 ч). Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Советское общество в 1922-1941 гг. Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Попытки фальсификации исторических документов, вызывающих спорные вопросы у современной исторической науки.

Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг (5 ч). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Вопросы неоднозначной оценки событий ВОВ в бывших советских республиках в современных условиях (Прибалтика, Украина, Грузия), попытки «переписать» историю.

Глава 5: Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг (6 ч). Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Глава 6: СССР в годы «коллективного руководства» (5 ч). СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Глава 7: Перестройка и распад Советского общества (3 ч). Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Глава 8: Россия на рубеже XX-XXI веков (4 ч). Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и

президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Итоговый урок: История XX- начала XXI веков (1 ч).

Повторение по теме: «История России в XX- начале XXI» (2 ч).

Календарно-тематическое планирование
по истории, 11 класс (71 час):

№	Тема урока.	Кол-во часов	Сроки	УУД
	I полугодие	31		Примечание
	Раздел 1. Мировое развитие на рубеже XIX – XX веков (4 часа)	4		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
1	Научно – технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 века. Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1	05.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
2	Социально – политические последствия модернизации. Новый этап развития колониальных и зависимых стран. Тест	1	05.09	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
3	Россия: противоречия последствия незавершенной модернизации. Россия: от русско-японской войны до Первой мировой войны	1	12.09	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
4	Обобщающее занятие по теме « Россия в мировом развитии на рубеже XIX-XX веков». Тест	1	12.09	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
	Раздел 2: Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (3 часа)	3	19.09	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
5	Международные отношения в индустриальную эпоху. Первая мировая война и начало революции 1917 года в России	1	19.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
6	Россия в год революционных потрясений	1	26.09	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;

				понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
7	Кризис 1918 – 1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России	1	26.09	Выражать свое отношение к роли личности в истории.
	Раздел 3: Развитие индустриальных стран в 1920 – 1930 г.г. (3 часа)	3		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
8	Государство демократии – США, Англия и Франция.	1	03.10	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии.	1	03.10	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
10	Советское общество в 1920-1930 г.г.	1	10.10	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
	Раздел 4: СССР в системе международных отношений. 1920-1930 г.г. (3 часа)	3		Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
11	Внешняя политика СССР и международные отношения конца 1920 – начало 1930 г.г.	1	10.10	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
12	СССР, Германия и страны Запада в конце 1930 г.г.	1	17.10	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
13	Начальный период Второй мировой войны. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны: 1940-1941 г.г.	1	17.10	Высказывать собственное отношение к событиям
	Раздел 5: СССР в ВОВ и Страны Запада (3 часа)	3		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
14	СССР в первый период войны (1941 – 1942) СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943 г.г)	1	24.10	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
15	СССР и антифашистская коалиция в решающих сражениях Второй мировой войны.	1	24.10	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
16	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. СССР и итоги Второй мировой войны.	1	07.11	Дать оценку экономической ситуации в России.
	Раздел 6: Духовая жизнь в первой половине XX века (2 часа)	2		Выразить свое отношение к реформам.
17	Духовная жизнь в первой половине XX века. Развитие общества и науки. Тенденции духовной жизни.	1	07.11	Дать оценку развития России в данный период времени.
18	Изобразительное	1	14.11	Имеют целостный, социально

	искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.			ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
	Раздел 7: СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (3 часа)	3		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
19	«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. СССР первые послевоенные годы. СССР после смерти И.В. Сталина	1	14.11	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
20	СССР в конце 1950 – начале 1960 г.г. Крушение колониальной системы.	1	21.11	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
21	Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны. Кризис моделей развития: 1960-1970 г.г. Период партнерства и соперничества между СССР и США.	1	21.11	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
	Раздел 8: Ускорение научно-технического развития и его последствия (2 часа)	1		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
22	Технологии новой эпохи. Информационное общество: основные черты. Глобализация мировой экономики и её последствия.	1	28.11	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
	Раздел 9: Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР – к Российской Федерации (2 часа)	3		Излагать собственные суждения, делать выводы
23	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР.	1	28.11	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
24	Модернизационные процессы в мире конца 20 века. От СССР – к Российской Федерации.	1	05.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
25	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: между диктатурой и демократией	1	05.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Раздел 10: Особенности духовной жизни человечества во второй половине 20 века (2 часа)	2		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
26	Эпоха постмодернизма. Духовная жизнь в	1	12.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

	советском и российском обществах.			самооценку своих успехов в учебе
27	Обобщение и повторение основных вопросов по теме: «История мира в XX- начале XXI века». Тест	1	12.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Раздел 11: Россия в XX- начале XXI века	37		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	Глава 1. Российская империя накануне первой мировой войны	4		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28	Введение. Россия на рубеже XIX - XXв.в.	1	19.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
29	Кризис империи: русско- японская война и революция 1905-1907г.г.	1	19.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
30	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1	26.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Культура России в конце 19-начале 20 века. Повторение: Российская империя накануне первой мировой войны. Тест	1	26.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	II полугодие	37		Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес
	Глава 2. Россия годы революций и гражданской войны	3		Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес
32	Россия в первой мировой войне: конец империи.	1		Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
33	Февральская революция 1917г. Переход власти к партии большевиков.	1	16.01	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
34	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 г.г.	1	16.01	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	Глава 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е г.г.	7		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
35	НЭП. Образование СССР и его международное признание.	1	23.01	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
36	Культура и искусство после октября 1917 года.	1	23.01	Выражать свое отношение к роли личности в истории.

38	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы	1	30.01	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
39	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	1	30.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
40	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	06.02	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
41	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е г.г. СССР 1939-1941 г.г.	1	06.02	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
42	Повторение: советское государство и общество в 1941 –ноябрь 1942 г.г. Тест	1	13.02	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
	Глава 4. Великая Отечественная война. 1941-1945г.г.	5		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
43	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.г.	1	13.02	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
44	Коренной перелом в Великой Отечественной войне Ноябрь 1942г.	1	20.02	Высказывать собственное отношение к событиям
45	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	20.02	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
46	Причины, цена и значение Великой Победы.	1	27.02	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
47	Повторение: Великая Отечественная война 1941-1945. Тест	1	27.02	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
	Глава 5: Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 г.г.	6		Дать оценку экономической ситуации в России.
48	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	05.03	Выразить свое отношение к реформам.
49	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1	05.03	Дать оценку развития России в данный период времени.
50	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС. Противоречия политики мирного сосуществования.	1	12.03	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
51	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х г.г.	1	12.03	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
52	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г.г.	1	19.03	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
53	Повторение: Советский Союз в первые	1	19.03	Давать оценку изучаемого периода русской истории.

	послевоенные десятилетия. 1945-1964 г.г. Тест			
	Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства»	5		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
54	Политика и экономика: от реформ – к «застою».	1	02.04	Осознание своей идентичности как гражданина страны.
55	СССР на международной арене. 1960-1970-е г.г.	1	02.04	Давать оценку изучаемого периода русской истории.
56	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980х г.г. Углубление кризисных явлений в СССР	1	09.04	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
57	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г.г.	1	09.04	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
58	Повторение: СССР в годы «коллективного руководства». Тест	1	16.04	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
	Глава 7. Перестройка и распад советского общества	3		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
59	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР.	1	16.04	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
60	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.	1	23.04	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
61	Повторение: Перестройка и распад советского общества. Тест	1	23.04	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
	Глава 8. Россия на Рубеже XX- XXI вв.	4		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
62	Курсом реформ : социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х г.г.	1	30.04	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
63	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х г.г. Россия в начале XXI века	1	30.04	Выражать свое отношение к роли личности в истории.
64	Внешняя политика демократической России	1	07.05	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.

65	Искусство и культура России к началу XXI века	1	07.05	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
66	Итоговый урок: История XX- начало XXI века.. века» Тест	1	14.05	Выразить свое отношение к роли личности в истории.
67	Повторение по теме: «История России в XX- начале XXI»	1	14.05	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
68	Повторение по теме: «История России в начале XXI»	1	21.05	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
69	Проектная работа	1	21.05	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
70	Проектная работа	1	28.05	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
71	Проектная работа	1	28.05	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлекать необходимую информацию из источников, определять первостепенную информацию;
- составлять собственные суждения по отдельным вопросам мировой и отечественной истории, используя различные источники информации.

Уметь:

- самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- Уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся

должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Учебно-методический комплекс для 10 класса:

1. Н. В. Загладин, Н. А. Симония История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М, «Русское слово», 2009 г.
2. А. Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVI века». М, «Русское слово», 2007 г.
3. А. Н. Сахаров «История России XVII-XIX века». М, «Русское слово», 2007 г.
4. В. О. Ключевский «Полный курс лекций в трех книгах». М, «Мысль», 1995г.
5. Электронное пособие «История России в 4-х частях». М, ООО «1С-Публишинг», 2008 г.
6. Электронное пособие «История Нового времени». М, ООО «1С-Публишинг», 2008 г.
7. Электронное пособие «История Древнего мира». М, ООО «1С-Публишинг», 2008 г.
8. Электронное пособие «История Средних веков». М, ООО «1С-Публишинг», 2008 г.
9. С. О. Шмидт. Становление российского самодержавия: Исследования социально-политической истории времен Ивана Грозного. М, 1973 г.