

Пояснительная записка.

Рабочая программа является адаптивной и составлена на основе (национально-регионального) компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы общего образования интегративного учебного курса «Сахалиноведение», на 2019-2020 уч. год.

Цель освоения регионального компонента исторического образования.

Изучение «Краеведения» на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение основами знаний о природе, историческом пути и культурном развитии дальневосточного сообщества народов с древнейших времен до наших дней;
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе полученных знаний;
- преемственность исторической памяти и исторического опыта поколений, воспитание патриотизма;
- интеграцию личности в социокультурную среду региона;
- сохранение этнических корней и культуры, этнопедагогическое и этнопсихологическое сопровождение процесса образования;
- овладение опытом содружества народов в современных условиях, образцов толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

Место раздела «Историческое краеведение» в интегрированной программе Данный раздел входит составной частью в интегративный учебный курс «Краеведение» и открывает программу курса. Примерный объем учебного времени, выделяемый на данный раздел в 5 - 9 классах в рамках основного (общего) образования - 170 часов.

Данный раздел предусматривает освоение учебного материала по истории Сахалина и Курил с древности и XIX - начале XXI вв.

Основные содержательные линии программы «Сахалиноведение» реализуются в рамках пяти разделов. Данная рабочая программа составлена для раздела «Историческое краеведение. Сахалин и Курилы с древности и в XIX - начале XXI вв.»

Цели изучения регионального компонента исторического образования «**Историческое краеведение. - «Сахалин и Курилы с древности и в XIX – начале XXI вв.»**

1. Воспитание патриотизма, сохранение преемственности исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.
2. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
3. Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации.
4. Способствовать формированию этнической и российской идентичности, толерантности.

Задачи раздела:

Ознакомить учащихся 5-9 классов с историческим прошлым своего региона

1. в XIX веке в многоаспектном контексте мировой и общенациональной истории и сформировать на этой основе систему ценностно-ориентированных представлений о ключевых этапах освоения и заселения Дальнего Востока (и Сахалинской области, как компонента этого макрорегиона).

2. Воспитывать уважение к национальным традициям своего и других этносов, населяющих Дальний Восток, толерантности, эмпатии, культуры межэтнического и межличностного общения, чувства личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края и всего Дальнего Востока, гражданственность и патриотизма.

3. Развивать умения: работать с различными видами локальных источников: синхронизировать и сопоставлять однородные исторические факты, имевшие место в Дальневосточном регионе, в стране и в мире; проследить причинно-следственные связи между событиями и явлениями региональной, общенациональной и мировой истории; критически анализировать информацию, определять и аргументировать собственные оценочные суждения о фактах региональной истории.

4. Формировать устойчивый познавательный интерес к истории Дальнего Востока (и Сахалинской области, как компонента макрорегиона) и самостоятельной исследовательской деятельности.

Все это будет способствовать проявлению устойчивого познавательного интереса, уважения и бережного отношения к поликультурному наследию своего региона; адекватная оценка его исторической значимости.

Основные методы и формы организации изучения раздела: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, книгой), наглядные (синхронистические таблицы, схемы, графики, презентации), практическая, лабораторная, творческая, самостоятельная работа (метод проекта).

Формы контроля: для проверки знаний, умений и навыков могут быть использованы следующие формы проверки знаний (в процессе индивидуальной или групповой, устной или письменной работы):

- устная или письменная работа на определение типичности и/или своеобразия исторического процесса, явления или события, особенностей развития стран и народов, исторической роли личности и т.д.
- тестовые задания самого широкого спектра выявления знаний, умений соотносить явления и факты и т.д.;
- письменные или устные работы описательного характера, позволяющие понять адекватность восприятия и умение использования вербальных форм осмысления изучаемого материала;
- ролевые игры-погружения с предлагаемыми обстоятельствами изучаемой исторической эпохи;
- практическая работа с историческими документами на выявление по характерным признакам эпохи, периода, страны, события, исторической личности и т.д.;
- практическая работа по заполнению контурной карты с опорой на соответствующий исторический атлас, а также без помощи атласа;
- проверка собственной письменной работы или работы одноклассника с использованием различных информационных источников.

Оценивание знаний и умений учащихся. Отметка выставляется по завершении педагогической процедуры, включающей учебную деятельность школьников в процессе изучения темы, раздела.

Наиболее сохранившимся и распространенным среди этнокультур является культурное наследие нивхов. Важно показать истоки народного творчества, наиболее развитое направление изобразительного искусства - орнаментальное искусство.

Использование регионального компонента органично входит в основное содержание предмета МХК направлено на реализацию целей, заложенных в программах ГОС. Учитывая мировоззренческий и интегративный характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционно урочные, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора учащихся (краеведческий и художественный музей).

Цель: освоение художественного наследия родного края, формирование способности к его восприятию.

Задачи:

- освоить знания о художественной культуре родного края;
- развить художественно-творческие способности учащихся, образное и ассоциативное мышление, зрительно-образную память;

- воспитать культуру восприятия произведений народов прошлого и другой ментальности;

- овладеть умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения, музыкальной импровизацией;

Содержание данного раздела позволит учащимся совершенствовать свою общекультурную компетенцию, расширить знание и понимание мира духовно - нравственных ценностей.

Учебно – тематическое планирование по историческому краеведению.

Календарно-тематическое планирование 5 класс (34 часа)

Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты и УУД	Примечание
02.09	Что такое краеведение	1	<i>Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.</i>	
09.09	Виды источников изучения родного края. Вещественные источники. Экскурсия в школьный музей.	1	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
16.09	Как ведут археологические раскопки.	1	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
23.09	Памятники архитектуры: жилые дома, хозяйственные постройки, церкви....	1	Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	
30.09	Памятники, созданные для увековечивания исторических событий и людей.	1	Формировать представление о причинах увековечивания событий.	
07.10	Предметы быта (в краеведческом музее)	1	Наблюдение, описание, зарисовки вещественных источников местности	
14.10	Мое открытие родного края	1	Сбор вещественных источников у населения и описание.	
21.10	Изобразительные источники	1	Формирование представлений о изобразительных источниках	
28.10	«Старая фотография рассказывает...»	1	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	
11.11	Письменные источники	1	Формирование представлений о видах письменных источников	
18.11	Устные источники	1	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
25.11	Рассказ-воспоминание моего(моей) дедушки (бабушки) о памятно историческом событии	1	Формирование умений учащихся брать интервью	
02.12	Материалы топонимики	1	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей местности	
09.12	Организация поиска, сбора и изучения материалов краеведения	1	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам	

			общения в сотрудничестве	
16.12	Изучение краеведческой литературы	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
23.12	Правила работы в музее, архиве, фиксации воспоминаний	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
30.12	С чего начинается малая Родина. Мой дом.	1	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве	
13.01	Понятие «геологическое дерево»	1	Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.	
20.01	Мои родители.	1	Воспитание любви к своей семье, своим близким людям.	
27.01	Поколение бабушек, дедушек; их жизнь, рассказы и воспоминания	1	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности	
03.02	Семейные традиции, реликвии	1	Формирование нравственно - ценностных ориентаций	
10.02	«За что я люблю свою семью»(домашнее сочинение)	1	Формирование умений общения и взаимодействия с партнерами по совместной деятельности.	
17.02	Родная школа, ее история и традиция	1	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве	
02.03	Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений	1	Формирование уважительного и бережного отношения к своей школе, учителям.	
16.03	Судьбы воспитанников	1	Формирование привычки добросовестно выполнять обязанности учащихся школы, повышение мотивации в учебе.	
23.03	Традиции школы. Современная жизнь в школе.	1	Школа будущего.	
30.03	Мое село в прошлом, настоящем и будущем	1	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве	
06.04	История возникновения моего села	1	Воспитание уважительного отношения к жителям своего села, к его историческому прошлому. Формировать способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения в сотрудничестве	
13.04	Культурная жизнь села.	1	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде формулирования нового знания.	

20.04	Рельеф и климат своей местности	1	Умение вести наблюдения, поиск, сбор и описание рельефа, горных пород и климата.	
27.04	Проблемы села	1	Умение выявлять источники загрязнения вод своей местности, обустройство родников.	
18.05	Знатные люди села	1	Выявление видового состава растений и животных, их приспособленности к условиям обитанию	
25.05	Проектная работа	1	Выявление видового состава растений и животных, их приспособленности к условиям обитанию	
	Заключительный урок	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 часа)

Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты и УУД	Примечание
03.09-10.09	Я и моя малая родина . Что изучает краеведение?	2	Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.	
17.09-24.09	История Смирныховского района.	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
1.10-08.10	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
15.10-22.10	Семейные традиции , праздники и обряды.	2	Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	
5.11-12.11	Народные традиции, праздники и обряды.	2	Формировать представление о причинах увековечивания событий.	
19.11-26.11	Исторические памятники Смирныховского района.	2	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	
03.12-10.12	Символика Смирныховского района.	2	Сбор вещественных источников у населения и описание.	
17.12-24.12	Достопримечательности нашего села.	2	Формирование представлений о изобразительных источниках	
14.01-21.01	Географическое расположение Смирныховского района.	2	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	
28.01-04.02	Известные люди Смирныховского района.	2	Формирование представлений о видах письменных источников	
11.02-18.02	Смирныховский район в наше время.	2	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
25.02-03.03	Смирныховский район в годы Великой Отечественной войны.	2	Формирование умений учащихся брать интервью	
10.03-17.03	Героизм наших земляков на фронтах войны.	2	Выяснить происхождение названия одного из гео-х	

			объектов своей местности	
31.03-07.04	Земляки – Герои Советского Союза.	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
14.04-21.04	Жители поселка – фронту.	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
28.04-12.05	Вклад местных жителей в победу над врагом.	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
19.05-26.05	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34 часа)

Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты и УУД	Примечание
02.09-09.09	Край Сахалинский. Сахалинский край в древности.	2	<i>Формирование представлений</i> о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.	
16.09-23.09	Сахалинский край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств.	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
30.09-07.10	Заочное путешествие по древнему Сахалину.	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
14.10-21.10	История открытия Сахалина.	2	Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	
28.10-11.11	Жители поселков	2	Формировать представление о прич причинах увековечивания событий.	
18.11-25.11	Героизм земляков во время войны	2	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	
02.12-09.12	Японцы на Сахалине.	2	Сбор вещественных источников у населения и описание.	
16.12-23.12	Война на Сахалине 1945.	2	Формирование представлений о изобразительных источниках	
30.12-13.01	Наш край.	2	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	
20.01-27.01	Развитие Сахалинской области	2	Формирование представлений о видах письменных источников	
03.02-10.02	Как Сахалин стал Российским.	2	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
17.02-02.03	Аспекты древней	2	Формирование умений	

	этнокультуры истории Сахалина.		учащихся брать интервью	
16.03-23.03	История Сахалинской области в истории России.	2	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей местности	
30.03-06.04	Памятники древней истории в крае.	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
13.04-20.04	Ученые-краеведы Сахалинской области.	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
27.04-18.05	Наш современный областной центр.	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
25.05	Защита творческих работ по теме «Сахалинский край».	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
	Заключительный урок	1		

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты и УУД	Примечание
03.09-10.09	Люби и знай свой край. Вклад сахалинцев в культуру России.	2	<i>Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.</i>	
17.09-24.09	Выдающиеся земляки Сахалина.	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
1.10-08.10	Выдающиеся земляки Сахалина проектная работа	2	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знан знания.	
15.10-22.10	А.П. Чехов на Сахалинской земле.	2	Формирование представлений о попос формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	
5.11-12.11	Листая страницы прошлого.	2	Формировать представление о прич причинах увековечивания событий.	
19.11-26.11	Литературный Сахалин 20-х годов XIX века.	2	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	
03.12-10.12	Память Невельского о. Сахалин	2	Сбор вещественных источников у населения и описание.	
17.12-24.12	Интересные факты о Сахалине	2	Формирование представлений о изобразительных источниках	
14.01-21.01	Интересные места о.Сахалин	2	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	

28.01-04.02	Города Сахалина	2	Формирование представлений о видах письменных источников	
11.02-18.02	Великая Отечественная война в жизни и творчестве писателей.	2	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
25.02-03.03	«Сахалин. Родина. Любовь» проектная работа	2	Формирование умений учащихся брать интервью	
10.03-17.03	Сахалинские адреса.	2	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей своей местности	
31.03-07.04	Рождение города	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
14.04-21.04	Архитектурный облик Сахалина в 19 в.-20 в.	2	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
28.04-12.05	Сахалин начала 21 века	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
19.05-26.05	Защита творческих работ по теме «Города Сахалинской области».	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые результаты и УУД	Примечание
03.09	Введение. Мой Сахалин	1	<i>Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.</i>	
10.09	Древнейшее заселение Сахалина и Курильских островов. Древнейшие племена	1	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знания.	
17.09	Древнейшие племена морских охотников. Артефакты культуры. Предки Айнов	1	Умение представлять результаты исследования как конечного продукта в виде ф в виде формулирования нового знан знания.	
24.09	Хронологические границы охотской культуры	1	Формирование представлений о попус формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов	
01.10	Племена Дальнего Востока в 1 и 2 тысячелетии новой эры. Характерные черты быта	1	Формировать представление о прич причинах увековечивания событий.	
08.10	Изменение политической и этнической карты региона	1	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	
15.10	Население Сахалина и Курильских островов в период позднего средневековья	1	Сбор вещественных источников у населения и описание.	

22.10	Взаимодействие островных племён с соседями. Китайское, монгольское завоевание	1	Формирование представлений о изобразительных источниках	
05.11	Первые поселения японцев. Хозяйство, обычаи и обряды островных племён	1	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	
12.11	Появление европейских мореплавателей в северной части Тихого океана	1	Формирование представлений о видах письменных источников	
19.11	Маньчжуры на Сахалине. Освоение Курильских островов русскими людьми	1	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
26.11	Французские и английские экспедиции. Ф. Лаперуз. Сахалин и Курилы в 19 веке. Российско - Американская кампания	1	Формирование умений учащихся брать интервью	
03.12	Первая русская кругосветная экспедиция и посольство в Японию. Военная экспедиция Хвостова и Давыдова	1	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей местности	
10.12	Экспедиция Невельского и присоединение Сахалина и Приамурья к России. Экспедиция Бошняка	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
17.12	Сахалинская каторга. Александровская каторжная тюрьма. Население каторги	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
24.12	Посещение каторги. Проектная работа	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
14.01	«Дальневосточный узел проблем». Локальные войны. Результаты конфликтов	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
21.01	Русско – Японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир	1	Наблюдение, описание , зарисовки вещественных источников местности	
28.01	Сахалин и Курилы в 1905-1920 годах. Население и хозяйство. Отзвуки революционных событий	1	Сбор вещественных источников у населения и описание.	
04.02	Борцы за советскую власть	1	Формирование представлений о изобразительных источниках	
11.02	Губернаторство Карафута. Северная часть острова в период японской оккупации	1	Составить рассказ и записать его. Воспоминания предков.	
18.02	Освобождение Северного Сахалина	1	Формирование представлений о видах письменных источников	
25.02	Сахалин в 1925-1941 годах	1	Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.	
03.03	Сахалин в годы Великой Отечественной войны	1	Формирование умений учащихся брать интервью	
10.03	Герои сахалинцы. , Светецкий Г. Г	1	Выяснить происхождение названия одного из гео-х объектов своей местности	
17.03	Сахалинцы – Герои	1	Формирование умения	

	Советского Союза		работы в библиотеке с разными письменными источниками	
31.03	Подвиги сахалинцев во время ВОВ	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
06.04	Ветераны ВОВ – наши земляки	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
13.04	Сахалинская область в 1945-2012 годах. Развитие Сахалина в послевоенные годы	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
20.04	Северные территории	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
27.04	Сахалин и Курилы на современном этапе	1	Формирование умения работы в библиотеке с разными письменными источниками	
12.05-19.05	Каким я вижу Сахалин будущего	2	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	
26.05	Итоговый урок	1	Формирование умений работы с документами школьного музея, умений использовать методы научного исследования и анализа как пути решения проблемы	

Основное содержание.

Введение. Место раздела «Историческое краеведение» в интегрированной программе.

Данный раздел входит составной частью в интегративный учебный курс «Краеведение». Примерный объем учебного времени, выделяемый на данный раздел в рамках основного (общего) образования (V-IX классы)- 168 часов (по 33-34 часов на каждый учебный год). НРК содержания образовательной области «обществознание» (история, обществознание) закладывает основу гуманитарных знаний о своеобразии исторического пути родного края, в этой связи целесообразно начинать изучение курса именно с этого раздела. Первые уроки в сентябре будут формировать особую мотивацию в связи с памятной датой освобождения Сахалина и Курил от японских милитаристов в годы Великой Отечественной войны.

Цель освоение регионального компонента исторического образования - воспитание патриотизма, сохранение преемственность исторического опыта поколений, обеспечение успешной социализации и интеграции личности в социокультурную среду региона.

Задачи раздела:

- организовать процесс образования и воспитания, отвечающий потребностям личности, территориального сообщества и государства в целом;
- обеспечить усвоение учащимися базовых знаний об историческом пути народов Дальнего Востока с древнейших времен до наших дней;
- сформировать уважительное отношение к истории Сахалина и Курил;
- способствовать воспитанию гражданственности, российской идентичности, толерантности.

Выбор содержания должен соответствовать возрасту учащихся, соотноситься с содержанием федерального компонента и интересами локальной территории (город, поселок), быть обеспечено доступными наглядными средствами.

Исходя из общей цели и структуры курса, учителю предстоит определять стратегию урока, выбирать методы и приемы учебной деятельности.

Прим: содержание НРК программы предваряет информация о базовых знаниях учащихся (Примерные программы основного общего образования по истории, 2004). Резервное время может быть использовано учителем на повторении, обобщение пройденного материала, практическую работу.

Резервное время учитель может использовать по своему усмотрению.

Основное содержание исторического краеведения (170 часов)

5 класс (16,5 часа)

1. Роль краеведения в школе.

Что такое свой край своя местность, ближайшая (малая) родина. Границы края, их условность, подвижность: родной дом - школа с ближайшими окраинами - села, город - район - область. Родной край часть России, часть мира.

2. Источники комплексного изучения родного края.

Понятия: источники изучения родного края, первоисточник, подлинник, копия, мемориальный документ, реликвия.

Виды источников изучения родного края: вещественные, изобразительные, письменные, устные, звукозапись.

Практическая работа №1

Наблюдение, описание вещественных источников своей местности.

Практическая работа №2 (в краеведческом музее)

Знакомство с предметами быта, орудиями труда, их рокировка, описание.

Практическая работа №3 «Мое открытие родного края»

(сбор вещественных источников у населения своей местности с последующим описанием).

Изобразительные источники.

Практическая и творческая работа:

«Старая фотография рассказывает»

«Моя коллекция марок, открыток, календарей»

Посменные источники.

Практическая работа №4

Выявить и записать образцы народного творчества жителей своей местности.

Творческая работа: Рассказ - воспоминания моего (моей) дедушки (бабушки) о памятном историческом событии. Материалы топонимик

Практическая работа №5

Выяснить происхождение названий географических объектов своей местности.

Звукозапись.

3. Организация поиска и сбора и изучения материалов краеведения. Изучение краеведческой литературы.

Практическая работа №6

Как работать в библиотеке с книгой, библиографией, указателями, энциклопедиями, справочниками?

Раздел II

С чего начинается малая родина.

1. Мой дом.

Понятие «генеалогическое дерево»

Практическая работа №7

Составление генеалогического дерева семьи.

Мои родители. Образование, их трудовая и общественная деятельность. Поколение бабушек и дедушек. Связь поколений. Семейные традиции.

Творческая работа: Рассказ «За что я люблю я свою семью» (домашнее сочинение)

1. Родная школа её история и традиции.

2. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педологе разных поколений. Традиции школы. Современная жизнь школы. Творческая работа: Рассказ о любимом учителе (домашнее сочинение)

Раздел III

«Моя деревня в прошлом, настоящем и будущем».

1. История возникновения моей деревни. Источники знаний о прошлом деревни. Первые упоминания о нашем селе.

Творческая работа: «Моё географическое открытие своей деревни»

2. Географическое положение села.

Практическая работа №1

Площадь территории села, конфигурация, протяженность с севера на юг и с запада на восток.

Составление плана - схемы села.

3. Рельеф своей местности.

Основные формы рельефа. Их происхождение и изменение. Творческая работа: Изображение пейзажа своей местности.

4. Внутренние воды.

Местонахождение основных речных систем, озёр, прудов, болот. Хозяйственное использование вод.

Практическая работа Выявление источников загрязнения вод в своей местности, обустройство родников.

5. Почвы, их использование и охрана.

Творческая работа: Рассказ об отношении к земле, отрасли в народном творчестве, обычаях, традициях.

6. Растительный и животный мир.

Практическая работа

Экскурсии на природу. Зарисовка и описание отдельных видов растений и животных. Использование населением даров леса.

Творческая работа: Отражение природы в народном творчестве, народных промыслах и искусстве. Конкурс работ.

7. Население моего села, виды деятельности.

Численность. Национальный, этнический состав, характерные черты. Быт, традиции, обычаи, их взаимосвязь с природными условиями.

Национальный костюм, народные праздники, фольклор, особенности жилья. Трудовые навыки.

Социально психологический портрет жителей села в разные периоды истории.

Основные демографические процессы.

Знатные люди села, семейные династии.

Культурная жизнь села.

Экономическая ситуация.

Проблемы села.

Будущее села.

Творческая работа: сочинение «Моя деревня в будущем».

Итоговое занятие

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

6 класс (17 часов)

1. Я и моя малая родина. Что изучает краеведение. Необходимость знания истории и культуры края. Что и как изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: археологические, музейные, литературные, бытовые и др.

2. Семейные традиции, праздники и обряды. Формирование представлений о формах старинных построек. Наблюдение, описание старинных домов. Народные традиции, праздники и обряды. Исторические памятники Смирныховского района.

3. Символика Смирныховского района. Достопримечательности нашего села. Формирование представлений о изобразительных источниках. Географическое расположение Смирныховского района.

7 класс (16,5 часа)

Федеральный компонент. История нового времени (XVI - XVIII в. в.). Понятие «новое время». Хронологические рамки нового времени. «Великие географические открытия». Присоединение к России Казанского ханства, Сибири, Дальнего Востока. Цели России на Востоке. Сбор ясака. Строительство крепостей-острогов. Нерчинский договор с Китаем. Провозглашение России империей.

Национально-региональный компонент. Наш край в новое время (XVI - XV] в. в.).

Продвижение русских людей на Восток (1 ч). **Племена Амура.** Образование Якутского уезда. Походы И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, И. Нагибы, О.С. Кузнеця. Характер взаимоотношений первопроходцев с аборигенами. «Ясачная книга» 1655 г. Значение открытий русских землепроходцев и мореходов.

Амурский вопрос (1 ч). Возникновение Амурского вопроса. Нерчинский договор. Маньчжуря в Приамурье и на Сахалине. «Карта императора Канси».

Первые сведения русских людей о Курилах (1 ч). Камчатский поход В.В. Атласова. Освоение Курильских островов русскими людьми. Походы Д.Я. Анциферова и И.П. Козырского и Ф.Ф. Лужина. Значение 1-й и 2-й Камчатских экспедиций. Исследования М.П. Шпанберга. Характер русской колонизации. Российские торговые и промысловые поселения.

Европейские мореплаватели в северной части Тихого океана (1 ч). Экспедиции Д. де Анжелиса, М.Г. де Фриса, Ж.Ф.Г. де Лаперуза. Карга д'Анвила.

Японские экспедиции и поселения на островах (1 ч). Характер взаимоотношений с аборигенами. Ранние японские карты Дальнего Востока. Исследования М. Токуна, О. Ипэи.

Народы Приморья, Приамурья и острова Сахалин в XVII-XVIII в. в. (1 ч). Хозяйство и быт, общественное устройство, взаимоотношения с соседями. Сахалин на карте Восточной Сибири С.У. Ремезова.

8 класс (17 часов)

История Нового времени (19 - нач. 20 в. в.) Сахалин и Курилы в 19 начале 20

в. в.

Русские экспедиции на Дальнем Востоке.

События на Дальнем Востоке в середине 19 века.

Экономическое развитие Дальнего Востока.

Колониальная политика на Дальнем Востоке.

Внешняя политика России и других стран мира в Дальневосточном регионе.

9 класс (17 часов)

История Новейшего времени. Сахалин и Курилы в 20 - 21 в. в.

Изменения на карте мира на рубеже 19-20 в. в.

Сахалин и Курилы в 1905 - 1925г.г.

Северный Сахалин и Курильские острова в составе СССР.

Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны.

Сахалинская область после Второй мировой войны.

Сахалин и Курильские острова в период с 80-х г. г. 20 века по наше время.

Сахалинская область - субъект РФ.

Основное содержание художественного краеведения (85 часов).

5 класс (16,5 часов)

Этносы Сахалина и Курил (1 ч). Материальная и духовная культура малочисленных народов Сахалина и Курил: анимизм, тотемизм, магия, шаманизм.

Археологические памятники (2 ч). Орнаментированная керамика. Скульптурные фигуры из кости.

Музыка в жизни древних народов (1 ч). Природа и мир звуков. Древние музыкальные инструменты.

Мифы, легенды, предания народов Сахалина и Курил (1 ч).

Резерв (2 ч). Опыт художественно-творческой деятельности. Зарисовка керамических изделий, орнаментальных рисунков, музыкальных инструментов. Театрализация легенд.

6 класс (17 часов)

Музыкальный фольклор аборигенов Сахалина и Курил (2 ч). Разнообразие конструкций и функций древних музыкальных инструментов.

Ударные идиофоны - музыкальное бревно, шаманский пояс, погремушки - подвески на одежде; щипковые идиофоны - дугообразные и рамные варганы из травы, дерева и металла; струнно-смычковые (нивхский тынрын); струнно-щипковые (айнский торнкорн); аэрофоны - многочисленные свистки из тростника, кости, трубы; вихревой аэрофон.

Истории развития декоративно-прикладного искусства (2 ч). Знакомство с орнаментальной культурой народов Сахалина и Курил.

Культурные связи островных народов (1 ч). Культура народностей, населяющих низовья Амура и побережье Охотского моря. Шаманизм. Медвежий праздник - синтез музыки, танцев, игр, спортивных состязаний.

Резерв (2 ч). Опыт художественно-творческой деятельности. Освоение и имитация фольклора мелодий; фантазии на тему нивхского орнамента; сценарий медвежьего праздника, подготовка его отдельных частей.

7 класс (16,5 часов)

Орнаментальное искусство аборигенов Сахалина (2ч). Особенность орнаментальных мотивов нивхов: комбинация или слияние нескольких с растительными мотивами; цветочный и лиственный орнамент со стилизованными стеблями.

Дополнительные и контрастные цветы, определяющие стиль орнамента (1 ч).

Стилизация реальных форм в декоративном искусстве (1 ч). Четыре группы орнамента:

- слившиеся парные спирали;
- парные завитки;
- фигура, похожая на пятилистник;
- фигура с листообразными дополнениями по сторонам.

Мелодичность нивхских узоров (1 ч). Совпадение орнаментальных узоров с определенным звучанием музыкального инструмента.

Отражение в национальной прозе художественных мотивов (1 ч). Сказки народов региона.

Резерв (2 ч). Опыт художественно-творческой деятельности. Стилизация реальных форм в изобразительном искусстве; составление эскизов орнамента; освоение техники вырезывания и наклеивания, древние образы в современных народных игрушках.

8 класс (17 часов)

Применение национального орнамента в быту (2 ч). Элементы национальна одежды: рукавички, кайма халата, головной убор, халат, пояс. Оформление одежды. Кимоно.

Иллюстрирование нивхских сказок и легенд (1 ч). Совершенствование техники орнамента. Усложнение сюжетов орнамента.

Быт аборигенов Сахалина и Курил (1 ч). Особенности жилища, утвари. Конструкции, декор предметов быта.

Культура семейных отношений у народов региона (1 ч). Взаимоотношения в семье. Роли родителей и детей. Место старших в роде.

Резерв (2 ч). Опыт художественно-творческой деятельности. Составление узора национального орнамента для оформления одежды. Эскизы и макеты одежды, построек. Народный праздничный костюм.

9 класс (17 часов)

Культурная жизнь островной области (3 ч).

Этнические и художественные коллективы Сахалинской области. Детская школа искусств «Этнос». Русский народный фольклор и корейское народное творчество. Мотивы сахалинской природы в творчестве сахалинских художников. Этнографические и художественные музеи. Представители национальной культуры.

Резерв (4 ч). Проектно-художественная деятельность. Самостоятельный выбор объектов проектно-художественной деятельности. Защита проекта: создание для детей картинок-раскрасок в национальном колорите.

Требования к уровню подготовки учащихся по историческому краеведению.

В результате обучения краеведения ученик должен: знать/ понимать

- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- ориентироваться по географической и исторической карте;
- характеризовать важнейшие события региона;
- осуществлять поиск исторической и краеведческой литературы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- ориентироваться по географической и исторической карте;
- характеризовать важнейшие события региона;
- осуществлять поиск исторической и краеведческой литературы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
- характеризовать важнейшие события региона.
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- характерные черты образа жизни коренных малочисленных народов;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- ориентироваться по географической и исторической карте;
- характеризовать важнейшие события региона;
- осуществлять поиск исторической и краеведческой литературы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
- характеризовать важнейшие события региона.

- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- ориентироваться по географической и исторической карте;
- характеризовать важнейшие события региона;
- осуществлять поиск исторической и краеведческой литературы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
- характеризовать важнейшие события региона;
- этнический состав населения Сахалинской области;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
- бережно относиться к государственным символам региона;
- ориентироваться по географической и исторической карте;
- характеризовать важнейшие события региона;
- осуществлять поиск исторической и краеведческой литературы;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- реализовывать свои гражданские права и обязанности, ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
- характеризовать важнейшие события региона;
- этнический состав населения Сахалинской области;
- основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
- давать оценку дипломатическим действиям России в регионе, излагать обстоятельства заключения международных договоров, касающихся дальневосточных рубежей.

Литература «Историческое краеведение»

1. Бабенко В.Г. Биология. Материалы к урокам-экскурсиям/ В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И. А. Савинов,- М.: Издательство НЦ ЭТНАС, 2002,- 283 с.
2. Билим Н.Н. История Российского Дальнего Востока XVII - XX в.в. Учебное пособие,- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999. -84 с.
3. Высокое М.С. История Сахалина и Курил в самом кратком изложении. - Южно- Сахалинск: Сахалинский центр новейшей истории, 1994. - 96 с.
4. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования// Педагогика,- 1999.-№8.
- 5.Завалишин А.Ю. История Дальнего Востока в новое и новейшее время Учебное пособие" для 8-9' классов 'общеобразовательных учреждений. - Хабаровск; Издательский дом «Частная коллекция»1999.- 288с: илл.
1. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем // Педагогика,- 1999.-№5.
2. История Сахалинской области с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие по истории для учителей, учащихся общеобразовательных школ, ПТУ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов/ Ред. коллегия к.и.н. С Высоков, к.и.н. А.И. Костанов. к.и.н, профессор А.М. Лопачев. -3-е изд.,

перераб. дополн. Южно-Сахалинск: Сахалинский центр документации новейшей истории, 1995. -272 с, 202 илл.

3. История Сахалинской области. Рабочая тетрадь к учебному пособию.- Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2001. - 42 с.

4. История Сахалинской области. Учебное пособие по краеведению для учащихся /Под ред. Н.И. Колесникова, В.П. Полякова. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1981.- 249 с.

5. Костанов А.И. Освоение Сахалина русскими людьми. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство* Сахалинское отделение, 1991.-152 с.

6.Образование как фактор национального единства и социального прогресса //Стандарты и мониторинг в образовании,- 2001.- №6.

7. Рыжков А.Н. Бои за родные острова. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1980.-146 с. и др.

Стрелова О.Ю. Понятие «регион» в проектировании национально-регионального компонента Госстандарта// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2001.- №6.

8. Теплинский М. А.П. Чехов на Сахалине.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство Сахалинское отделение, 1990.-144 с.

9. Цуренко В. Негасимая свеча,- Южно-Сахалинск: ДОК, 1992,- 50 с.

10. Чехов А.П. Остров Сахалин // Чехов А.П. Поли. Собр. Соч. и писем- В 30 т. Т. 14-

11. Прим. М.С. Семеновй. - Южно-Сахалинск: Сахалинское отделение Дальневосточного книжного издательства, 1980. — 303 с.