

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета **«обществознание»** обязательной предметной области «общественно-научные предметы» для среднего общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
3. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева, включенной в сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 классы».- М. «Просвещение», 2014г.
4. Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 года №1677, от 08 июня 2017г №535, от 20 июня 2017г № 581, от 05 июля 2017г № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»);
5. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС СОО муниципального казенного общеобразовательного учреждения Нижне-Чулымской средней общеобразовательной школы приказ №128 от 30.08.2017г.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Обществознание» для средней (полной) школы знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и

практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 66 часа (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов за учебный год
10 класс	2	66
11 класс	2	68
		134 часов за курс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание 10 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного

выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Десятиклассник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (31ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Обществознание 11 класс

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.

Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (3ч)

Учебно-тематический план по обществознанию, 10 класс (70 ч):

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические
1	Общество и человек	16	
1.1	Общество	4	
1.2	Человек	12	
2	Основные сферы общественной жизни	38	
2.1	Духовная культура	8	
2.2	Экономика	4	
2.3	Социальная сфера	14	
2.4	Политическая сфера	12	
3	Право	10	
3.1	Право как особая система норм	10	
	Заключение. Общество в развитии.	2	
	Повторение по темам: «Политическая сфера», «Право», «Общество», «Человек»	4	
	Итого	70	

Календарно – тематическое планирование по обществознанию,
10 класс (66 часов):

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	УУД	Кор-ка
	I полугодие	32		Примечание	
	Общество	4		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	
1	Что такое общество.	1	02.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	
2	Что такое общество. Обобщение	1	02.09	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	
3	Общество как сложное динамическая система	1	09.09	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	
4	Общество как сложное динамическая система. Обобщение	1	09.09	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	
	Человек	12		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5	Природа человека. Тест	1	16.09	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	
6	Природа человека. Обобщение	1	16.09	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7	Человек как духовное существо.	1	23.09	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	
8	Человек как духовное существо. Обобщение	1	23.09	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	
9	Деятельность – способ существования людей.	1	30.09	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
10	Деятельность – способ	1	30.09	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	

	существовани я людей. Обобщение				
11	Познание и знание.	1	07.10	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	
12	Познание и знание. Обобщение	1	07.10	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	
13	Человек в системе социальных связей.	1	14.10	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	
14	Человек в системе социальных связей. Обобщение	1	14.10	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	
15	Семинарское занятие по теме: « человек»	1	21.10	Высказывать собственное отношение к событиям	
16	Семинарское занятие по теме: « человек». Подведение итогов	1	21.10	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	
	Духовная культура	8		Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	
17	Культура и духовная жизнь общества.	1	28.10	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	
18	Культура и духовная жизнь общества. Обобщение	1	28.10	Дать оценку экономической ситуации в России.	
19	Наука. Образование.	1	11.11	Выразить свое отношение к реформам.	
20	Наука. Образование. Ступени образования	1	11.11	Дать оценку развития России в данный период времени.	
21	Мораль и религия.	1	18.11	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
22	Мораль и религия. Обобщение	1	18.11	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
23	Искусство и духовная жизнь.	1	25.11	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	

24	Искусство и духовная жизнь. Обобщение	1	25.11	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	
	Экономика	4		Давать оценку изучаемого периода русской истории.	
25	Роль экономики в жизни общества.	1	02.12	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	
26	Роль экономики в жизни общества. Обобщение	1	02.12	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	
27	Экономическая культура.	1	09.12	Излагать собственные суждения, делать выводы	
28	Экономическая культура. Обобщение	1	09.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
	Социальная сфера	14		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
29	Социальная структура общества.	1	16.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
30	Социальная структура общества. Обобщение	1	16.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
31	Социальные взаимодействия.	1	23.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
32	Социальные взаимодействия. Обобщение	1	23.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
	II полугодие	38		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
33	Социальные нормы и отклоняющее поведение. Тест	1	30.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
34	Социальные нормы и отклоняющее поведение. Обобщение	1	30.12	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
35	Нации и международные отношения.	1	13.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

36	Нации и международные отношения. Обобщение	1	13.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
37	Семья и быт.	1	20.01	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
38	Семья и быт. Обобщение	1	20.01	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	
39	Социальное развитие и молодёжь.	1	27.01	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	
40	Социальное развитие и молодёжь. Обобщение	1	27.01	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	
41	Семинарское занятие по теме «Социальная сфера».	1	03.02	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	
42	Семинарское занятие по теме «Социальная сфера». Обобщение	1	03.02	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
	Политическая сфера	12		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	
43	Политика и власть.	1	10.02	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
44	Политика и власть. Обобщение	1	10.02	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	
45	Политическая система	1	17.02	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	
46	Политическая система. Обобщение	1	17.02	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
47	Гражданское общество и правовое государство.	1	02.03	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	
48	Гражданское общество и правовое государство.	1	02.03	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	

	Обобщение				
49	Демократические выборы и политические партии.	1	16.03	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	
50	Демократические выборы и политические партии. Обобщение	1	16.03	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	
51	Участие гражданина в политической жизни.	1	23.03	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	
52	Участие гражданина в политической жизни. Обобщение	1	23.03	Высказывать собственное отношение к событиям	
53	Семинарское занятие по теме: «Политическая сфера»	1	30.03	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	
54	Семинарское занятие по теме: «Политическая сфера». Обобщение	1	30.03	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	
	Право	12		Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	
55	Право в системе социальных норм. Тест	1	06.04	Дать оценку экономической ситуации в России.	
56	Право в системе социальных норм. Обобщение	1	06.04	Выразить свое отношение к реформам.	
57	Источники права.	1	13.04	Дать оценку развития России в данный период времени.	
58	Источники права. Обобщение	1	13.04	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
59	Правоотношения и правонарушения.	1	20.04	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
60	Правоотношения и правонарушения.	1	20.04	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	

	Обобщение				
61	Современное российское законодательство.	1	27.04	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	
62	Современное российское законодательство. Обобщение	1	27.04	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
63	Предпосылки правомерного поведения.	1	18.05	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	
64	Предпосылки правомерного поведения. Обобщение	1	18.05	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	
65	Заключение. Общество в развитии. Тест	1	25.05	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	
66	Заключение. Общество в развитии.	1	25.05	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	

Учебно-тематический план по обществознанию, 11 класс (68 ч):

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В т.ч. на лабораторные и практические
1	Глава 1. Человек и экономика.	25	
2	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	15	
3	Глава 3. Человек и закон.	24	
	Итоговое повторение по курсу: Обществознание 11 класс	4	
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию,
11 класс (67 часов):

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д/з	УУД
	I полугодие	32			Примечание
	Глава 1: Человек и экономика	25			Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
1	Вводное занятие	1	06.09		Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
2	Экономика и экономическая	1	06.09		Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.

	деятельность.				
3	Экономика и экономическая деятельность. Обобщение	1	13.09		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
4	Экономический рост и развитие.	1	13.09		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
5	Экономический цикл.	1	20.09		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	Рыночные отношение в экономике. Тест	1	20.09		Выражать свое отношение к роли личности в истории.
7	Современный рынок.	1	27.09		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
8	Фирмы в экономике	1	27.09		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Фирмы в экономике. Обобщение	1	04.10		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
10	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	04.10		Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
11	Как открыть своё дело.	1	11.10		Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
12	Источники финансирования бизнеса.	1	11.10		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
13	Основы маркетинга	1	18.10		Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
14	Экономические функции государства.	1	18.10		Высказывать собственное отношение к событиям
15	Монетарная и фискальная политика государства.	1	25.10		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
16	Финансы в экономике	1	25.10		Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
17	Инфляция: виды, причины, последствия.	1	08.11		Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
18	Занятость и	1	08.11		Дать оценку экономической ситуации в России.

	безработица.				
19	Мировая экономика	1	15.11		Выразить свое отношение к реформам.
20	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	1	15.11		Дать оценку развития России в данный период времени.
21	Человек в системе экономических отношений	1	22.11		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
22	Рациональное поведение потребителя.	1	22.11		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
23	НТР и материальное производство.	1	29.11		Осознание своей идентичности как гражданина страны.
24	Переходная экономика России.	1	29.11		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
25	Семинар по теме: человек и экономика.	1	06.12		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
	Глава 2: Проблемы социально-политической и духовной жизни	15			Давать оценку изучаемого периода русской истории.
26	Свобода в деятельности человека.	1	06.12		Излагать собственные суждения, делать выводы
27	Свободное общество.	1	13.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28	Общественное сознание.	1	13.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
29	Общественное сознание. Обобщение	1	20.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
30	Политическое сознание.	1	20.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
31	Роль идеологии в политической жизни.	1	27.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
32	Политическое поведение.	1	27.12		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
	II полугодие	36			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
33	Политический терроризм.	1	17.01		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

					самооценку своих успехов в учебе
34	Политическая элита.	1	17.01		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
35	Политическая лидерство.	1	24.01		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
36	Демографическая ситуация в современной России.	1	24.01		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
37	Проблемы неполных семей.	1	31.01		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
38	Религиозные объединения и организации в Р.Ф.	1	31.01		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
39	Религиозные секты в России	1	07.02		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
40	Семинар по главе 2: Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1	07.02		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес
	Глава 3: Человек и закон	24	14.02		Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль
41	Современные подходы к пониманию права	1	14.02		Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.
42	Гражданин Р.Ф.	1	21.02		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
43	Гражданин Р.Ф.	1	21.02		Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.
44	Тест по теме: Права гражданина	1	28.02		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
45	Экологическое право.	1	28.02		Выражать свое отношение к роли личности в истории.
46	Экологические правонарушения	1	06.03		Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.
47	Защита работ экологической	1	06.03		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

	направленности				
48	Гражданское право	1	13.03		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
49	Права: имущественные и неимущественные.	1	13.03		Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
50	Трудовые правоотношения	1	20.03		Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.
51	Семейное право	1	20.03		Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.
52	Знакомство со статьями семейного кодекса.	1	03.04		Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения.	1	03.04		Высказывать собственное отношение к событиям
54	Профессиональное образование.	1	10.04		Выразить свое отношение к роли личности в истории.
55	Процессуальное право: гражданский и арбитражный суд.	1	10.04		Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок
56	Практикум по теме: Процессуальное право. Тест	1	17.04		Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.
57	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	17.04		Дать оценку экономической ситуации в России.
58	Суд присяжных заседателей.	1	24.04		Выразить свое отношение к реформам.
59	Процессуальное право: административная юрисдикция	1	24.04		Дать оценку развития России в данный период времени.
60	Конституционное судопроизводство.	1	08.05		Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
61	Международная защита прав человека.	1	08.05		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
62	Взгляд в будущее	1	15.05		Осознание своей идентичности как гражданина страны.
63	Взгляд в	1	15.05		Давать оценку изучаемого периода русской

	будущее. Обобщение				истории.
64	Повторение по главе: Человек и экономика. Тест	1	22.05		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
65	Итоговое повторение по главе: Человек и закон. Тест	1	22.05		Давать оценку изучаемого периода русской истории.
66	Повторение по главе: Человек и экономика. Тест	1	29.05		Излагать собственные суждения, делать выводы
67	Итоговое повторение по курсу: Обществознание 11 класс	1	29.05		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

Учебно-методический комплекс для учителя:

- 1.Обществознание.11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая (и др.);под.ред.Л.Н.Боголюбова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,изд-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2011
- 2.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество».10-11 классы (Текст):пособие для учителя под ред.Л.Н.Боголюбова,А.Т.Кинкулькина.-М.:Просвещение,2007
- 3.Школьный словарь по обществознанию.10-11 классы (Текст): пособие для учащихся /под ред.Л.Н.БоголюбоваЮ.И.Аверьянова.-М.:Просвещение. Лазебникова А.Ю.Обществознание.ЕГЭ (Текст):метод.пособие для подготовки/А.Ю.ЛазебниковаМ.Ю.Брант.-М.:Экзамен.2005.
- 4.Тесты.Обществознание 10-11 классы (Текст): варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования.-М.:ООО «Рустест».2006.
- 5.Единый государственный экзамен 2010.Отбществознание (Текст):учеб.-трениров.материалы для подготовки учащихся /ФИПИ-Центр.-М.,2010.

Дополнительная литература для учителя:

- 1.Гражданский кодекс Российской Федерации
- 2.Кодекс об административных нарушениях РФ.
- 3.Конституция Российской Федерации.
- 4.Семейный кодекс РФ.
- 5.Трудовой кодекс РФ.
- 6.Бахмутова Л.С.Методика преподавания обществознания (текст):учеб.пособие для студ.пед.высш.учеб.заведений:в 2 ч./Л.С.Бахмутова.-М.:Гуманит.ИЦ «Владос»,2001.
- 7.Бекешев К.А. Обществознание (Текст):учебное пособие/К.А.Бекешев.- М.:Проспект,2010.
- 8.Ибрагимов Р.Ю.Сдаем основы социологии и политологии (Текст):для средн.профессион.образования /Р.Ю.Ибрагимов (и др.).-Ростов н/Д.:Феникс,2005.
- 9.Карагодана Л.Н. Тесты по обществознанию.11 класс (Текст):пособие для учителя /Л.Н.Карагодана.-М.:Просвещение,2007.
- 10.Лозовский Л.Ш.Практикум по обществознанию (Текст):вопросы и ответы;тесты с решениями/Л.Ш.Лозовский,Б.А.Райзберг.-М.:Рольф:Айрис-Пресс.2010.
- 11.Политика и право. Школьный прктикум.10-11 кл.(Текст):пособие для уч-ся общеобразрват.учеб.заведений авт.-сост.М.И.ШилободВ.Ф.Кривошеев.-М.:Дрофа 1997.
- 12.Сычев А.А. Обществознание (Текст);учеб.пособие /А.А.Сычев.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2010.
- 13.Сидельникова Т.Т. Политология:комментиирии,схемы,афоризмы (Текст):учеб.пособие для

студ.высш.учеб,заведений /Т.Т.сидельникова,Д.А.Темникова,И.А.Шарагин.-М.:Гуманит.ИЦ «Владос»,1999. 14.Тюляева Т.И.

Обществознание (Текст):настольная книга учителя /Т.И.Тюляева.-М.:Астрель,2010.

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1.Обществознание.11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая (и др.);под.ред.Л.Н.Боголюбова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,изд-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2011

2.Школьный словарь по обществознанию.10-11 классы (Текст): пособие для учащихся /под ред.Л.Н.БоголюбоваЮ.И.Аверьянова.-М.:Просвещение.

Лазебникова А.Ю.Обществознание.ЕГЭ (Текст):метод.пособие для подготовки/А.Ю.ЛазебниковаМ.Ю.Брант.-М.:Экзамен.2005.

3.Тесты.Обществознание 10-11 классы (Текст): варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования.-М.:ООО «Рустест».2006.

Дополнительная литература для учащихся:

1.Обществознание.10 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая (и др.);под.ред.Л.Н.Боголюбова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования,изд-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2011

1.Джегутанов Б.К.Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов (Текст)/Б.К.Джегутанов,В. С.Олейников.-СПб,:Питер,2010.

2.Домашек Е.В.Школьный справочник по обществознанию (Текст) / Е. В. Домашек.- Ростов н/Д.:Феникс,2010.

3.Мехалкина Е.В. Обществознание (Текст)бпособие для подготовки к ЕГЭ / Е.В.Мехалкина.-Ростов н/Д.:Феникс,2010.

4.Корсанов Г.Г.Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов (Текст) /Г.Г.Корсанов.-Ростов н/Д.:Феникс 2010. Сазанова

Г.Г.Обществознание в таблицах и схемах (Текст) /Г.Г.Сазанова.-М.:Виктория Плюс,2007.

