

## ***Пояснительная записка***

**Рабочая программа** по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
- **авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;**
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **Учебник:**

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

### **Специфика учебного предмета «Русский язык»**

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкрет-

ных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Целями изучения русского (родного) языка в старшей школе являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане**

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- **10 класс- 68 часов (2 часа в неделю);**
- **11 класс - 68 часов (2 часа в неделю).**

### ***Планируемые результаты***

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к полу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:</li> <li>✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической ин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>• осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения</li> </ul>

<p>чению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;</li> <li>• представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</li> <li>• существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.</li> </ul>	<p>формации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</li> <li>✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной</li> </ul>	<p>к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедо-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных ви-</li> </ul>
--	--	---

	<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>• готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;</li> <li>• овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</li> </ul>	<p>дов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение всеми видами речевой деятельности:</li> </ul> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением ин-</li> </ul>
--	---	---

		<p>формации) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;</li><li>✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li><li>✓ говорение и письмо:</li><li>✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;</li><li>✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;</li><li>✓ осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.</li></ul>
--	--	---

## Содержание учебного курса

### 10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	7	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
3	Лексика и фразеология	8	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов
4	Морфемика и словообразование	4	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы



				образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
5	Морфология и орфография	13	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
6	Синтаксис и пунктуация.	12	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
7	Текст. Основные виды переработки текста.	17	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию

				из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### *11 класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>1</b>	Синтаксис и пунктуация.	<b>28</b>	<p>Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными</p> <p>Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения</p>	<p>Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП</p>

			и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.	
<b>2</b>	<b>Публицистический стиль</b>	<b>8</b>	Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры. Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля
<b>3</b>	<b>Художественный стиль</b>	<b>7</b>	Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры. Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.
<b>4</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>14</b>	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельными. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и	Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений. Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы

			СПП.	
<b>6</b>	<b>Разговорный стиль</b>	<b>2</b>	Повторение. Практика. Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Уметь определять элементы разговорного стиля
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Повторение. Морфология и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Обобщение пройденного.	Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы. Уметь соблюдать нормы русского литературного языка
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>		

## Учебно-тематическое планирование

### 10 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Сроки Домашнее задание
1.	<b>Общие сведения о языке (7 часов)</b>	1	Роль языка в обществе.	4.09 Упр.2
2.		1	«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)	6.09 Упр.25
3.		1	История развития русского языка.	11.09 Упр.265
4.		1	Периоды в истории развития русского языка.	13.09 Упр.269
5.		1	Место и назначение русского языка в современном мире.	18.09 Упр.274
6.		1	Стилистические функции устаревших форм слова.	20.09 Упр.278
7.		1	Проверочная работа по теме «Общие сведения о языке».	25.09 Упр.280
8.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфография (6 часов)</b>	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	27.09 Упр.8
9.		1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2.10 Упр.10
10-11.		2	Принципы русской орфографии. Закрепление.	4.10 Упр.24 9.10 Упр.19
12.		1	Фонетический разбор.	11.10 Упр.9
13.		1	<i>Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».</i>	16.10 Выучить слова
14.	<b>Лексика и фразеология (8 часов)</b>	1	Повторение по теме «Лексика».	18.10 Упр.31

15.		1	Сферы употребления русской лексики.	23.10 Упр.37
16.		1	Исконно русская и заимствованная лексика.	25.10 Упр.45
17.		1	Русская фразеология.	6.11 Упр.78
18.		1	Словари русского языка.	8.11 Упр.95
19.		1	Самостоятельная работа.	13.11 Упр.88
20.		1	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».</i>	15.11 Упр.87
21.		1	Анализ контрольного диктанта.	20.11 Упр.84
22.	<b>Морфемика и словообразование (4 часа)</b>	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	22.11 Упр.96
23.		1	Способы словообразования.	27.11 Упр.128
24.		1	Выразительные словообразовательные средства. <b>Р/р.</b> Сочинение.	29.11 Дописать сочинение
25.		1	Обобщающее повторение частей речи.	4.12 Упр.137
26.	<b>Морфология и орфография (13 часов)</b>	1	Обобщение по теме «Части речи».	6.12 Упр.140
27.		1	Трудные вопросы правописания н и нн в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	11.12 Упр.158
28.		1	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	13.12 Упр.160
29.		1	Правописание не и ни с разными частями речи.	18.12 Упр.166

30.		1	Различение частиц не и ни.	20.12 Упр.167
31-32.		2	Правописание наречий. Закрепление.	25.12 188 27.12 Упр.191
33.		1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	15.01 Упр.165
34.		1	Правописание глаголов	17.01 Упр.171
35.		1	Правописание причастий.	22.01 Упр.180
36.		1	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	24.01 Упр.200
37.		1	<i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</i>	29.01 Упр.202
38.		1	Анализ контрольной работы.	31.01 Упр.199
39.	<b>Синтаксис и пунктуация (12 часов)</b>	1	Принципы русской пунктуации.	5.02 Упр.207
40.		1	Типы и виды словосочетаний.	7.02 Упр.209
41-42.		2	Простое предложение.	12.02 Упр.224 14.02
43-44.		2	Осложненное предложение. Закрепление.	19.02 Упр.227 21.02 Упр.229
45-46.		2	Сложное предложение. Закрепление.	26.02 Упр.232 28.02 Упр.236
47		1	Прямая и косвенная речь.	4.03 Упр.261
48.		1	Авторская пунктуация.	6.03 Упр.263
49.		1	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».</i>	11.03 Упр.264
50.		1	Анализ контрольной работы	13.03 Упр.266

51.	<b>Текст, основные виды переработки текста. (17 часов)</b>	1	Что такое текст?	18.03 Упр.318
52		1	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	20.03 Упр.325
53.		1	Абзац.	1.04 Упр.327
54.		1	Типы речи. Повествование.	3.04 Упр.292
55.		1	Описание.	8.04 Упр.298
56.		1	Рассуждение.	10.04 Упр.31
57.		1	Речеведческий анализ текста.	15.04 Упр.312
58.		1	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	17.04 Упр.317
59.		1	Конспект. Тематический конспект.	22.04 Упр.320
60		1	Реферат.	24.04 Упр.323
61		1	Аннотация.	29.04 Упр.324
62		1	Рецензия.	6.05 Упр.329
63.		1	Функциональные стили речи.	8.05 Упр.341
64.		1	Научный стиль. Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности.	13.05 Упр.342
65		1	Научные стиль и его лексические особенности.	15.05 Упр.344
66.		1	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	20.05 Упр.346
67		1	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	22.05 Упр.349



68-69		2	Итоговый урок. Викторина.	27.05 Упр.353 29.05
-------	--	---	---------------------------	---------------------------

## *11 класс*

Темы разделов	Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
<b>Синтаксис и пунктуация (28 часов)</b>			
1	1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Тестирование
2	1	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Редактирование текста
3	1	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Диктант с творческим заданием
4-5	2	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
6	1	Управление при словах, близких по значению.	Редактирование текста
7-8	2	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного». Анализ контрольного диктанта.</i>	Тестирование
9	1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Тестирование
10-11	2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Сочинение-миниатюра
12 - 13	2	Однородные и неоднородные определения.	Лингвистический анализ текста
14-15	2	<i>Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация». Анализ проверочной работы.</i>	Тестирование
16-17	2	Обособленные определения. Закрепление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
18	1	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Сочинение по заданной модели

19		1	Приложения и их обособление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
20		1	Обособление обстоятельств.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
21		1	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
22-23		2	Пунктуация при вводных словах. Пунктуация при вставных конструкциях.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
24-25		2	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Сочинение на лингвистическую тему
26		1	Порядок слов в предложении.	Стилистический анализ текста
27-28		2	<i>Контрольный диктант по теме «Пунктуация». Анализ контрольного диктанта.</i>	
<b>Публицистический стиль (8 часов)</b>				
29		1	Особенности публицистического стиля.	Стилистический анализ текста
30		1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Стилистический анализ текста
31-32		2	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк, проблемный очерк.	Конспектирование статьи учебника
33		1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Доклад
34		1	Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса».	Дискуссия
35		1	<b>Р/р.</b> Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.	Приемы риторизации текста.
36		1	Анализ изложения.	Сочинение в формате ЕГЭ.
<b>Художественный стиль (7 часов)</b>				
37		1	Общая характеристика художественного стиля.	Стилистический анализ текста

38-39		2	Виды тропов и стилистических фигур.	Лингвистический диктант. Тестирование в формате ЕГЭ (задание №25)
40		1	Урок-практикум. Анализ лирического произведения. <b>Р/р.</b> Сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А.Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	Анализ поэтического текста
41		1	Анализ сочинения.	
42-43		2	<b>Р/р.</b> Изложение по тексту художественного стиля. Анализ изложения.	Рецензия
<b>Сложное предложение (14 часов)</b>				
44		1	Повторение. Виды сложных предложений.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
45		1	Пунктуация в ССП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
46		1	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
47-48		2	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Тестирование
49		1	Основные группы СПП.	Сочинение на лингвистическую тему
50		1	СПП с придаточными изъяснительными.	Тестирование
51		1	СПП с придаточными определительными.	Тестирование
52		1	СПП с придаточными обстоятельственными.	Развернутый ответ на поставленный вопрос
53		1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Редактирование текста
54		1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Редактирование текста

55		1	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП.	Сообщение на тему «Способы выражения сравнения в русском языке»
56-57		2	<i>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». Анализ контрольного диктанта.</i>	
<b>Разговорный стиль (2 часа)</b>				
58		1	<b>Р\р.</b> Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Стилистический анализ текста
59		1	Разговорный стиль речи. Обобщение.	
<b>Повторение (9 часов)</b>				
60		1	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика».	Проверочная работа
61		1	Систематизация знаний, умений по разделу «Орфоэпия».	
62-63		2	<i>Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.</i>	Тестирование в форме ЕГЭ.
64		1	Повторение. Морфология.	
65		1	Повторение. Орфография.	
66-67		2	Повторение. Словообразование и орфография. Закрепление.	
68		1	Итоговый урок. Викторина по русскому языку.	

### ***Перечень учебно-методических средств обучения:***

#### ***Для учителя***

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

*Для учащихся*

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.