

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа реализуется в адресованном учащимся 3 классов комплексе: «Русский язык», авторы В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

В процессе обучения русскому языку в 3 классе учащиеся приобретут в рамках программы основные умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеют нормами литературного языка. Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы. 3 класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам. Происходит формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. Проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких, непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания

приставок. Исходным является понятие «части речи», на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводятся ознакомления с местоимениями, наречиями, числительными. Каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой.

Расширяются знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении. Не менее важным является ознакомление с видами предложений по цели высказывания и по интонации.

На каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа адресована учащимся 3 класса МБОУ СОШ с. Буюклы, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого и др., с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку». В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю из расчета 34 рабочих недели), в 2019-2020 учебном году на реализацию программы 170 часов.

**Срок реализации программы:** один год

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Основные цели преподавания русского языка: формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать**:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь**:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуально-обособленная

Фронтальная

Коллективная

Работа в парах

Групповая

### **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

Развитие общеучебных умений (скорости письма, чтения) В.Н. Зайцева

**ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И  
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- проект
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на					
			Контрольный диктант	Контрольное списывание	Тест	Проект	Изложение	Сочинение
1	Язык и речь.	2ч.	-	-	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.	1	-	-	-	-	1
3	Слово в языке и речи.	21ч.	1	-	1	1	2	-
4	Состав слова.	45 ч.	2	1	2	2	3	2
5	Части речи.	78ч.	3	1	2	3	5	4
6	Повторение.	10ч.	-	-	-	-	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### 2. Текст. Предложение. Словосочетание.(14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### 3. Слово в языке и речи (21 час)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### 4. Состав слова (45 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.



## **5. Части речи (78 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

## **6. Повторение изученного за год (10 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Изучение текста и работа над развитием речи проводятся в течение всего учебного года. Специальные уроки по связной речи (сочинения) входят в количество часов изучаемых тем.

Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение — и стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т. п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

### **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения в письме по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо заглавных и строчных букв и их соединений: 1) з, к, ж, в, ч, б, д, у, ян др.; 2) Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В и др.; 3) П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа ол, ое, во, ел, се, од, ас, об, уе, до, ев и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и

небольших текстов.

**Словарь.**

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, а, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.*

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

### Контрольные диктанты:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Контрольный диктант по теме «Предложение» (срез).	19.09	
2	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	18.10	
II четверть			
3	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	15.11	
4	Контрольный диктант по теме «правописание частей слова»	24.12	
III четверть			
5	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	26.02	
IV четверть			
6	Контрольный диктант «Местоимение» (срез).	8.04	
7	Контрольный диктант по теме «Глагол».	12.05	

### Контрольные списывания:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
II четверть			
1	Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов».(срез)	11.12	
III четверть			
2	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	3.02	

### Тестовые работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Тест по теме «Части речи».	9.10	
II четверть			
2	Тест «Правописание слов с парными согласными в корне».	2.12	
3	Тест «Правописание суффиксов и приставок».	19.12	
IV четверть			
4	Тест «Имя прилагательное».	31.03	
IV четверть			
5	Тест по теме «Глагол».	14.05	

### Проектные работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Проект «Рассказ о слове».	22.10	
II четверть			
2	Проект «Семья слов».	20.11	

III четверть			
3	Проект «Составляем орфографический словарь».	13.01	
4	Проект «Тайна имени».	22.01	
5	Проект «Зимняя страничка».	28.02	
IV четверть			
6	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1.04	

### Изложения:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Обучающее изложение.	1.10	
2	Обучающее изложение.	16.10	
II четверть			
4	Обучающее изложение.	19.11	
5	Обучающее изложение.	3.12	
6	Обучающее изложение.	26.12	
III четверть			
7	Обучающее изложение.	20.01	
8	Обучающее изложение.	30.01	
9	Обучающее изложение.	19.02	
IV четверть			
10	Обучающее изложение.	9.04	
11	Обучающее изложение.	27.04	
12	Обучающее изложение.	19.05	

### Сочинения:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
II четверть			
1	Обучающее сочинение К. Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы».	12.09	
1	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	12.11	
2	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	13.12	
III четверть			
3	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	10.02	
4	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	21.02	
5	Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	6.03	
IV четверть			
6	Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	23.03	

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть способ проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыков письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

#### ***Недочеты:***

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

### ***Особенности организации контроля по русскому языку.***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность выполнения их всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60%). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты, либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзаж, портрет и др.

## **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### ***Контрольный диктант.***

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-40 слов
3 класс	45-50 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибок

«2» - более 5 ошибок

### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### ***Грамматическое задание.***

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

«5» - без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий

«2» - правильно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий

### ***Контрольное списывание.***

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-35 слов	40-45 слов
3 класс	50-60 слов	65-70 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» - без ошибок

- «4» - 1 ошибка или 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - более 4 ошибок

### **Словарный диктант.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	6-8 слов	8-10 слов
3 класс	8-10 слов	10-12 слов
4 класс	10-12 слов	12-15 слов

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление
- «2» - 3-5 ошибок

### **Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

- «5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий
- «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

### **Изложение.**

Изложение проверяет как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

- «5» - без ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение.**

- «5» - без ошибок, допущено 1-2 исправления
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Примечание.**

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом классе – 2 контрольных изложения за год или 1 контрольное изложение и 1 контрольное сочинение. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения выставляются обе оценки.



## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учителя:**

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
2. Поурочное планирование «Русский язык» по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. ФГОС. Издательство «Учитель»-2012г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 3 класса. ФГОС - М.: Просвещение, 2015.
4. Тихомирова. Тесты 3 класс к учебнику В.П.Канакиной в 2 ч. ФГОС
5. Игнатьева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы. – М.: Экзамен, 2013

### **Для учащихся:**

1. Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 3 класса. ФГОС - М.: Просвещение, 2015.
2. Тихомирова. Тесты 3 класс к учебнику В.П.Канакиной в 2 ч. ФГОС

### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор
3. Русский язык 3 кл.: CD