

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

### ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

#### **Обучающиеся научатся:**

- адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь,
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа адресована обучающимся 4 класса МБОУ СОШ с. Буюклы, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецким, с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2013 год.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Примерной программой начального общего образования» (Изд. – М. Просвещение, 2013). В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов в год (5 часов в неделю из расчета 34 рабочих недели).

**Срок реализации программы:** один год.

**Изменений**, внесённых в авторскую программу В.П. Канакиной нет.

### **Целями изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются:**

- Ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- Формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **Планируемый уровень подготовки обучающихся:**

*К концу обучения в начальной школе* будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое **включает:**

- Достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в типовых и творческих ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках необходимой информации, анализировать и обобщать её.
- Умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты.
- Умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками.
- Сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы.

#### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуально-обособленная  
Фронтальная  
Коллективная  
Работа в парах  
Групповая

##### **Методы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

##### **Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования  
Игровые

Информационные  
 Деятельностного метода  
 Развитие общеучебных умений

## ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, предупредительный, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
- тест;
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
- сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на						
			Контрольный диктант	Контрольное списывание	Тест	Проект	Изложение	Сочинение	Словарный диктант
1	Повторение.	12 ч.	1	-	1	-	1	-	-
2	Предложение.	10 ч.	1	-	-	1	1	1	-
3	Слово в языке и в речи.	20 ч.	1	-	1	-	1	1	1
4	Имя существительное.	43 ч.	1	1	-	1	2	2	1
5	Имя прилагательное.	33 ч.	1	-	1	1	2	3	1
6	Местоимение.	9 ч.	-	1	-	-	1	-	-
7	Глагол.	30 ч.	1	-	1	1	2	1	-
8	Повторение.	13 ч.	-	-	-	-	-	1	1
	ИТОГО	170ч.	6	2	4	4	10	9	4

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ – 12 часов**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

### **2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 часов**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания».

### **3. СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 часов**

Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

### **4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 43 часа**

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе. Обобщение знаний.

Проект «Говорите правильно!»

### **5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 33 часа**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

### **6. МЕСТОИМЕНИЕ – 9 часов**

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **7. ГЛАГОЛ – 30 часов**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов. I и II спряжение глаголов. Проект «Пословицы и поговорки». Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол».

### **8. ПОВТОРЕНИЕ – 13 часов**

Повторение изученного за учебный год в 4 классе.

#### **Слова с непроверяемым написанием:**

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, теперь, завтра, сегодня, телефон, аллея, беседа, беседовать, агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, костёр, путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета, автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир, экскурсия, вагон, кастрюля, издали, салют,



ботинки, богатство, металл, металлический, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, сверху, снизу, назад, вперёд, здесь, свобода.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

### Контрольные диктанты:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Контрольный диктант по теме «Повторение» (срез).	18.09	
2	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1.10	
3	Контрольный диктант по теме «Части речи».	25.10	
II четверть			
4	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» (срез).	20.12	
III четверть			
5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	28.02	
IV четверть			
6	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» (срез).	16.04	

### Контрольные списывания:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
II четверть			
1	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	15.11	
III четверть			
2	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	14.03	

### Тестовые работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Виды предложений по интонации. Тест.	11.09	
2	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Тест.	10.10	
III четверть			
3	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Тест.	4.02	
IV четверть			
4	Тест по теме «Глагол».	2.05	

### Проектные работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	25.09	
III четверть			
2	Проект «Говорите правильно!»	15.01	

3	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	5.02	
IV четверть			
4	Проект «Пословицы и поговорки».	9.04	

### Изложения:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».	6.09	
2	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	27.09	
3	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	18.10	
II четверть			
4	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	28.11	
III четверть			
5	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	11.01	
6	Изложение описательного текста.	13.02	
7	Подробное изложение повествовательного текста.	22.02	
8	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	12.03	
IV четверть			
9	Подробное изложение повествовательного текста по цитатному плану.	25.03	
10	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	26.04	

### Сочинения:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
II четверть			
1	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	24.09	
2	Сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М. Васнецова «Иван - Царевич на Сером волке».	26.10	
II четверть			
3	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	21.11	
4	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	24.12	
III четверть			
5	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	23.01	
6	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	18.02	
7	Сочинение по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	26.02	

IV четверть			
8	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	4.04	
9	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	13.05	

### Словарные диктанты:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Словарный диктант.	2.10	
II четверть			
2	Словарный диктант.	5.12	
III четверть			
3	Словарный диктант.	16.01	
IV четверть			
4	Словарный диктант.	7.05	

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть способ проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыков письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложения.

**Особенности организации контроля по русскому языку.**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность выполнения их всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60%). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты, либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзаж, портрет и др.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Контрольный диктант.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-40 слов
3 класс	45-50 слов	55-65 слов
<b>4 класс</b>	<b>65-70 слов</b>	<b>75-80 слов</b>

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-5 ошибок

«2» - более 5 ошибок

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

*Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением контрольного списывания). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку.*

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

### **Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

- «5» - без ошибок
- «4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий

### **Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-35 слов	40-45 слов
3 класс	50-60 слов	65-70 слов
<i>4 класс</i>	<i>65-75 слов</i>	<i>75-90 слов</i>

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 ошибка или 1-2 исправления
- «3» - 2-3 ошибки
- «2» - более 4 ошибок

### **Словарный диктант.**

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	6-8 слов	8-10 слов
3 класс	8-10 слов	10-12 слов
4 класс	10-12 слов	12-15 слов

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление
- «2» - 3-5 ошибок

### **Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

- «5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий
- «4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

### **Изложение.**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» - без ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение.**

«5» - без ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарный запас, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Примечание.**

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

***На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.***

Оценки за изложения **выставляются через дробную черту** – за содержание и грамматику. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения выставляются **обе оценки.**

## **УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Для учащихся:**

1. Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 4 класса. ФГОС - М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Для учителя:**

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2013 (Стандарты второго поколения)
2. Поурочное планирование «Русский язык» по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. ФГОС. Издательство «Учитель»-2015г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Учебник для 4 класса. ФГОС - М.: Просвещение, 2015.
4. Канакина В.П., Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

### **Технические средства обучения.**

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор
3. Русский язык 4кл.: CD