

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников: 1) Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 2) С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова, Л.А.Чешко и др.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нор-

мами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из од-

ной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов: толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в

русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
1	Язык и общение	3	1		Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	25	5	2	Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разбор; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37	5	3	Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	3	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением
5	Лексика. Культура речи	9	2		Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	2	1	Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
					схемам
7	Имя существительное	27	6	1	Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.
8	Имя прилагательное	9	2	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
9	Глагол	23	2	1	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола
10	Повторение и систематизация изученного	7	0	1	Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
					<p>слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.</p>
	Итого	170	27	11	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (170 час: 5 часов в неделю)

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
Язык и общение						
3.09		1	Язык и человек.	1	3.4	Упр. 3, выписать пословицы о языке
4.09		2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	3.4	Упр. 6, 10, 12;РТ №3
5.09		3	Стили речи	1	3.1	Упр. 17, 18
Вспоминаем, повторяем, изучаем						
6.09		4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	2.3	Упр. 22, 24
7.09		5	Орфография. Орфограмма.	1	2.3	Упр. 27
10.09		6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова .	1	2.3	Упр. 33, 36; РТ №6
11.09		7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	3.3	Упр. 38; РТ №7, 9
12.09		8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	3.3	Упр. 42, 46; РТ №12
13.09		9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	3.3	Упр. 49; РТ № 15, 18
14.09		10	Буквы и, у, а после шипящих.	1	3.3	Упр. 52, 53
17.09		11	Разделительные ъ и ь.	1	3.3	Упр. 56, 58; РТ №21
18.09		12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	3.3	Упр. 62
19.09		13	Закрепление изученного материала.	1	3.3	подготовка к к/тесту;
20.09		14	Контрольное тестирование.	1	2.3	повторение
21.09		15	Что мы знаем о тексте.	1	3.1	Упр. 69; РТ №23, 24
24.09		16	Части речи.	1	2.2	Упр. 77
25.09		17	Глагол.	1	2.2	Упр. 83
26.09		18	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1	3.3	Упр. 85
27.09		19	Р/р. Изложение по учебнику (текст упр. 70)	1	3.1	повторение
28.09		20	Личные окончания глаголов.	1	3.3	Упр. 90
1.10		21	Не с глаголами.	1	3.3	Упр. 92
2.10		22	Тема текста.	1	3.2	Упр. 87

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
3.10		23	Имя существительное.	1	2.2	Упр. 97, 100; РТ №24
4.10		24	Имя прилагательное. Закреп.	1	2.2	Упр. 106, 108
5.10		25	Местоимение.	1	2.2	Упр. 113; РТ №25
8.10		26	Контрольный диктант по теме «Морфология».	1	2.3	повторение
9.10		27	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом».	1	3.1	написать сочинение
10.10		28	Основная мысль текста.	1	3.1	Упр. 118; РТ №27, 28
Синтаксис, пунктуация, культура речи						
11.10		29	Синтаксис и пунктуация.	1	2.2	Упр. 120, 123, 125
12.10		30	Словосочетание.	1	2.2	Упр. 131, 133
15.10		31	Словосочетание. Закрепление.	1	2.2	Упр. 137, 138; РТ №31
16.10		32	Разбор словосочетания	1	2.2	Упр. 140; подготовка к к/работе
17.10		33	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1	2.3	повторение
18.10		34	Предложение .	1	2.2	Упр. 143; РТ №32
19.10		35	Изложение по учебнику (текст упр. 144)	1	3.1	повторение
22.10		36	Виды предложений по цели высказывания.	1	2.2	РТ №35, 37
23.10		37	Восклицательные предложения.	1	2.2	Упр. 156, 157; РТ №36
24.10		38	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	2.2 2.2	Упр. 161, 162
25.10		39	Сказуемое.	1	2.2	Упр. 165, 166
26.10		40	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	3.3	Упр. 173, 174
6.11		41	Р/р. Сочинение .	1	3.1	повторение
7.11		42	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	2.2	Упр. 178, 179
8.11		43	Дополнение.	1	2.2	Упр. 181, 185
9.11		44	Определение.	1	2.2	Упр. 189, 190
12.11		45	Обстоятельство.	1	2.2	Упр. 195, 197, 198; РТ №40
13.11		46	Предложения с однородными членами.	1	2.2	Упр. 201, 202

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
14.11		47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	3.3	Упр. 205
15.11		48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.	1		Упр. 207; РТ №43
16.11		49	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	3.3	Упр. 211, 212; РТ №46
19.11		50	Предложения с обращениями	1	3.3	Упр. 217, 220
20.11		51	Предложения с обращениями. Закрепление.	1		Упр. 221; РТ №51 выписать 3 предложения с обращениями из «Сказки о мертвой царевне...»
21.11		52	Письмо	1	3.1	Упр. 225, 226; РТ №52
22.11		53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		3.3	Упр. 228, 231; РТ №39
23.11		54	Контрольный диктант	1	2.3	повторение
26.11		55	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1	3.1	составить план сочинения
27.11		56	Р/р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»	1		закончить сочинение
28.11		57	Простые и сложные предложения.	1	1.1	Упр. 239, 240
29.11		58	Простые и сложные предложения. Закрепление.	1		Подобрать примеры СП, Упр. 237, 241
30.11		59	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	1.1	Упр. 243; РТ №58, 60,61
3.12		60	Прямая речь.	1	3.3	Упр. 248
4.12		61	Прямая речь. Закрепление.	1		Упр. 250; РТ №63
5.12		62	Диалог.	1	3.3	Упр. 255, 256
6.12		63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1	1.1 3.3	Упр. 256, повторение, подготовка к к/тесту; РТ №53
7.12		64	Контрольный тест по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	1.1 3.3	повторение
10.12		65	Р/р. Выборочное изложение	1	3.1	повторение
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи						

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
11.12		66	Фонетика. Гласные звуки	1	3.2	Упр. 266, 267
12.12		67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	3.2	Упр. 271, 276
13.12		68	Повествование.	1	3.1	повторение
14.12		69	Р/р. Изложение .	1	3.1	повторение
17.12		70	Согласные твердые и мягкие.	1	3.2	Упр. 278; РТ №67
18.12		71	Согласные звонкие и глухие.	1	3.2	Упр. 286
19.12		72	Графика. Алфавит.	1	3.2	Упр. 295, 300
20.12		73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	3.2	Упр. 304, 307
21.12		74	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	3.2	Упр. 313, 314; РТ №71, 72
24.12		75	Р/р. Описание предмета.	1	3.1	сочинение
25.12		76	Орфоэпия..	1	3.2	Упр. 319; РТ №77, 78
26.12		77	Фонетический разбор слова. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1	2.3	Упр. 324, 325; РТ №79
27.12		78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или тест.	1	2.3	Упр. 323
Лексика. Культура речи						
28.12		79	Слово и его лексическое значение.	1	3.2	Упр. 331, 336; РТ №85
9.01		80	Однозначные и многозначные слова.	1	3.2	Упр. 342, 346; РТ №83
10.01		81	Прямое и переносное значение слов.	1	3.2	Упр. 351, 352; РТ №82
11.01		82	Омонимы.	1	3.2	Упр. 357
14.01		83	Изложение .	1	3.1	повторение
15.01		84	Синонимы.	1	3.2	Упр. 363, 367; РТ №93
16.01		85	Антонимы.	1	3.2	Упр. 372; РТ №89, 92
17.01		86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	3.1	сочинение
18.01		87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа.	1	3.1	повторение

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
Морфемика. Орфография. Культура речи						
21.01		88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	2.2	Упр. 378
22.01		89	Окончание. Основа слова.	1	2.2	Упр. 384, 389; РТ №98, 99
23.01		90	Корень слова.	1	2.2	Упр. 395
24.01		91	Суффикс.	1	2.2	Упр. 407, 412
25.01		92	Приставка.	1	2.2	Упр. 418, 419
28.01		93	Р/р. Рассуждение.	1	3.3	Упр. 402
29.01		94	Чередование звуков.	1	2.2	Упр. 424
30.01		95	Беглые гласные.	1	2.2	Упр. 430
31.01		96	Варианты морфем.	1	2.2	Упр. 431
1.02		97	Морфемный разбор слова.	1	2.3	Упр. 433
4.02		98	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	3.3	Упр. 436
5.02		99	Буквы з и с на конце приставок.	1	3.3	Упр. 440; РТ №106 Упр. 445, 446
6.02		100	Чередование букв о - а в корне -лаг-/ -лож-	1	3.3	Упр. 449
7.02		101	Чередование букв о - а в конце -раст - /-рос-	1	3.3	Упр. 455, 456; РТ №112
8.02		102	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1	3.3	Упр. 459 460
11.02		103	Буквы и -ы после ц	1	3.3	Упр. 465; РТ №117, 118
12.02		104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	2.3	подготовка к к/дикт; РТ№120
13.02		105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	2.3	повторение
14.02		106	Р/р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	3.1	Упр. 470
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Имя существительное						
15.02		107	Имя существительное как часть речи.	1	2.2	Упр. 476
18.02		108	Имя существительное как часть речи. Закрепление.	1		Упр. 478, 481
19.02		109	Р/р. Доказательство в рассуждении.	1	2.2	материал учебника

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
20.02		110	Р/р. Сочинение (по упр. 484)	1	2.2	закончить сочинение
21.02		111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	2.2	Упр. 487, 488
22.02		112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	2.2	Упр. 491
25.02		113	Имена существительные собственные и нарицательные. Закрепление.	1		Упр. 501
26.02		114	Род имен существительных	1	2.2	Упр. 507
27.02		115	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	2.2	Упр. 512
28.02		116	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	2.2	Упр. 518; РТ №125
1.03		117	Р/р. Изложение с элементами сочинения. Составление плана.	1	3.1	повторение
4.03		118	Р/р. Изложение с элементами сочинения. Написание изложения.	1		закончить изложение.
5.03		119	Три склонения имен существительных	1	2.2	Упр. 521
6.03		120	Падеж имен существительных	1	2.2	Упр. 529
7.03		121	Падеж имен существительных. Закрепление.			Упр. 531
11.03		122	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	2.3	Упр. 537
12.03		123	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Закрепление.	1		Упр. 540; РТ №128 Упр. 546
13.03		124	Р/р. Изложение с изменением лица	1	3.1	повторение
14.03		125	Множественное число существительных.	1	2.2	Упр. 551
15.03		126	Множественное число существительных. Закрепление.	1		Упр. 555
18.03		127	Правописание <i>о</i> - <i>е</i> после ши-	1	3.3	Упр. 559; РТ №126, 127

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
			пящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных			
19.03		128	Морфологический разбор имени существительного	1	2.3	Разбор 3 сущ.
20.03		129	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном.	1	2.3	Упр. 561
21.03		130	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном. Закрепление.	1		Упр. 562
22.03		131	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	2.3	повторение
1.04		132	Анализ контрольного диктанта	1	2.3	Упр. 563
2.04		133	Р/р. Сочинение-описание	1	3.1	повторение
Имя прилагательное						
3.04		134	Имя прилагательное как часть речи	1	2.2	Упр. 569, 571
4.04		135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	3.3	Упр. 579; РТ №131
5.04		136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Закрепление.	1		Упр. 583, 584
8.04		137	Р/р. Описание животного	1	3.1	Упр. 587
9.04		138	Р/р. Изложение с элементами сочинения	1	3.1	повторение
10.04		139	Прилагательные полные и краткие	1	2.2	Упр. 594, 598; РТ №132
11.04		140	Морфологический разбор имени прилагательного	1	2.3	Упр. 601
12.04		141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	2.3	Упр. 602, подготовка к к/дикт; РТ №134
15.04		142	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1	2.3	повторение
Глагол						
16.04		143	Глагол как часть речи.	1	2.2	Упр. 606, 607
17.04		144	Не с глаголами	1	3.3	Упр. 610; РТ №142, 147 Упр. 614, 617

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
18.04		145	Р/р. Рассказ	1	3.1	Упр. 619
19.04		146	Неопределенная форма глагола.	1	2.2	Упр. 624, 625
22.04		147	Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1		Упр. 629
23.04		148	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	3.3	Упр. 634
24.04		149	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Закрепление.	1		Упр. 637; РТ №141
25.04		150	Виды глагола.	1	2.2	Упр. 639
26.04		151	Виды глагола. Закрепление.	1		Упр. 644, 645
29.04		152	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием.	1	3.3	Упр. 647
30.04		153	Буквы <i>е</i> - <i>и</i> в корнях с чередованием. Закрепление.	1		Упр. 649
6.05		154	Р/р. Рассказ «Как я однажды...»	1	3.1	Упр. 651
7.05		155	Время глагола. Прошедшее время	1	2.2	Упр. 654, 657
8.05		156	Настоящее время	1	2.2	Упр. 600
13.05		157	Будущее время	1	2.2	Упр. 665, 666
14.05		158	Спряжение глаголов.	1	2.2	Упр. 672; РТ №135
15.05		159	Спряжение глаголов.	1		Упр. 676, 682
16.05		160	Спряжение глаголов.	1		Упр. 686; РТ №137, 138
17.05		161	Морфологический разбор глагола	1	2.3	Упр. 687
20.05		162	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	3.3	Упр. 693
21.05		163	Употребление времен	1	2.2	Упр. 697
22.05		164	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	2.2	Упр. 700 Упр. 704, подготовка к к/дикт
23.05		165	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	2.3	повторение
Повторение и систематизация изученного						
24.05		166	Разделы науки о языке	1		Упр. 710 Упр. 714, 715
27.05		167	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	3.3	Упр. 720

дата		№	Тема урока	Кол-во час.	КПУ	Домашнее задание
план	кор.					
28.05		168	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	1	3.3	Упр. 724, 727; РТ №148
29.05		169	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	3.3, 2.3	Упр. 730, подготовка к к/дикт; РТ №149, 150
30.05		170	Морфология. Орфография.	1	3.3, 1.1	подготовка к итоговому тестированию
31.05		171	Итоговый диктант.	1		

Учебно-тематический план.

№ п.п.	Тема	Всего часов	Диктанты или тесты (кол-во)	Развитие речи		
				Всего	Сочинение (кол-во)	Изложение (кол-во)
1	Введение.	3		3		
2	Повторение изученного в 5 классе.	16	2	5		
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	15	2	2	1	
4	Словообразование и орфография. Культура речи.	33	2	5	3	
5	Морфология:	125 ч.	12 ч.	11 ч.		
	Имя существительное	25	2	2	1	1
	Имя прилагательное	26	2	4	2	1
	Имя числительное	18	2	1		1
	Местоимение	25	3	3	2	
	Глагол	31	3	3	1	1
6	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12	1			
	Итого:	204 ч.	19	28 ч.	10	4

Календарно-тематическое поурочное планирование (204 часа: 6 часов в неделю) (6 класс):

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата	
				предметные	метапредметные			личностные	план	факт
					познавательные	регулятивные	коммуникативные			
Язык, речь, общение (3 ч.)										
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Рр Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2	Язык, речь, общение	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
3	Ситуация общения	Рр Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внут-	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения		

							ренного мира		
Повторение изученного в 5 классе (16 часов)									
4	Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметодической направленности	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметодической направленности	Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу)	
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического исследования слова, анализа текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием (срез знаний)	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
8	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов,	Объяснять языковые явления, процес-	Формировать ситуацию саморегуляции	Устанавливать рабочие отношения, эф-	Формирование устойчивой мотивации к самостоя-	

		сти		проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	эмоциональных и функциональных состояний	фективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операциональный опыт	тельной и коллективной аналитической деятельности		
9	Словосочетание	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
10	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
11	Сложное предложение. Запятыя в сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

12	Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться производить синтаксический разбор предложений, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14	Текст, его особенности	Рр Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
15	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Рр Урок общеметодической направленности	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
16	Начальные и конечные предложения текста	Рр Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				стей	ходе исследования структуры и конструирования текста	ности и формы сотрудничества	грамматическими и нормами родного языка			
17	Ключевые слова. Основные признаки текста	Рр Урок общеметодической направленности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Рр Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
19	Контрольная работа (или диктант) по теме «Текст»	Кр Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
Лексика. Культура речи (11 ч)										
20	Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со	Формирование познавательного интереса		

				омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	переносное значение слов,	формировать операциональный опыт	сверстниками и взрослыми		
21	Общеупотребительные слова. профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Понятие «помета в словарной статье»	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	
22	Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
23	Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
24	Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
25	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	

		тия» нового знания	рем в учебнике	лять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	знавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
26	Словари	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
27	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Рр Урок общеметодической направленности	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
28	Повторение	Урок общеметодической направленности	Комплексное повторение по методическому материалу	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова, определять части речи, тему текста, его основную мысль	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

							внутреннего мира			
29	Контрольный диктант по теме «Лексика» с грамматическим заданием	Кр урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Фразеология. Культура речи (4 ч)										
31	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
32	Источники фразеологизмов	Рр Урок общеметодической направленности	Фразеологический словарь	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

					содержания					
33	Повторение	Урок рефлексии	Работа с лингвистическим портфолио	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
34	Контрольный тест по теме «Фразеологизмы»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение заданий теста	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
Словообразование. Орфография. Культура речи (33ч.)										
35	Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
36	Описание помещения	Рр Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
37	Основные способы образования слов в русском языке. Ознакомление.	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

					выявляемые в ходе исследования структуры слова	ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки			
38	Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
39	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
40	Этимология слов. Ознакомление.	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
41	Этимология слов. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему при поддержке учителя	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и фор-	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

					вания текста (словарной статьи)	мы сотрудни-чества	проектные формы рабо-ты)			
42	Систематизация материалов к сочинению (описание помеще-ния). Сложный план.	Рр Урок об-щеметодиче-ской направ-ленности	Индивидуальная творческая работа по дидактическо-му материалу	Научиться нахо-дить и выделять языковые и компо-зиционные особен-ности текста-описания, находить сказуемое в пред-ложении	Объяснять языковые яв-ления, процес-сы, связи и отношения, выявляемые в ходе конст-руирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движу-щую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-ции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст-вия партнера, умение убеж-дать)	Формирование на-выков анализа сво-ей деятельности в составе группы		
43	Систематизация материалов к сочинению (описание помеще-ния). Сложный план. Написание сочинения (описание помеще-ния).	Рр Урок об-щеметодиче-ской направ-ленности	Индивидуальная творческая работа по дидактическо-му материалу	Научиться нахо-дить и выделять языковые и компо-зиционные особен-ности текста-описания, находить сказуемое в пред-ложении	Объяснять языковые яв-ления, процес-сы, связи и отношения, выявляемые в ходе конст-руирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движу-щую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-ции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст-вия партнера, умение убеж-дать)	Формирование на-выков анализа сво-ей деятельности в составе группы		
44	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i> .	Урок общеме-тодической направленно-сти	Составление кон-спекта статьи учебника	Научиться разли-чать условия напи-сания корней с че-редованием	Объяснять языковые яв-ления, процес-сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания струк-туры слова	Осознавать себя как дви-жущую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-ции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых вы-сказываний с целью плани-рования, кон-троля и само-оценки	Формирование ус-тойчивой мотива-ции к проблемно-поисковой деятель-ности		
45	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-кoc-</i> - - <i>кас-</i> . Закрепле-ние.	Урок общеме-тодической направленно-сти	Составление кон-спекта статьи учебника, выпол-нение тестовых заданий.	Научиться разли-чать условия напи-сания корней с че-редованием	Объяснять языковые яв-ления, процес-сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-вания струк-туры слова	Осознавать себя как дви-жущую силу своего науче-ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых вы-сказываний с целью плани-	Формирование ус-тойчивой мотива-ции к проблемно-поисковой деятель-ности		

						ции	рования, контроля и самооценки		
46	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-gor-</i> - - <i>gar-</i>	Урок общетодической направленности	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
47	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-gor-</i> - - <i>gar-</i> . Закрепление.	Урок общетодической направленности	Составление словосочетаний с глаголом с изучаемой орфограммой	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
48	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-zor-</i> - - <i>zar-</i> .	Урок общетодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
49	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-zor-</i> - - <i>zar-</i> . Закрепление.	Урок общетодической направленности	Составление конспекта статьи учебника	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы	
50	Повторение изученного.	Урок рефлексии	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютер-	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых вы-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

					вания структуры слова	ных средств	сказываний с целью планирования, контроля и самооценки			
51	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
52	Анализ контрольного диктанта.	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с самопроверкой по алгоритму	Научиться применять правила проверки написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Составление лингвистического описания по алгоритму	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст-	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		

					ходе исследования структуры слова	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	вия партнера, умение убеждать)		
55	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Ознакомление.	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Отработка навыков.	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Обобщение.	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правило написания букв приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк-	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеж-	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	

					туры слова с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	чества	дать			
59	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	КР Урок рефлексии	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
60	Анализ контрольного диктанта	КР Урок рефлексии	Написание диктанта с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
61	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Ознакомление.	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
62	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Закрепление.	Урок общеметодической направленности	Анализ поэтического текста со словарными словами	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
63	Сложносokra-	Урок общеме-	Лабораторная	Научиться реализо-	Объяснять	Проектиро-	Владеть мо-	Формирование на-		

	щенные слова.	тодической направленности	работа по материалам учебника	вывать алгоритм конструирования и написания сложных слов	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	нологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	выков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
64	Подготовка к написанию сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро»	Рр Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению по картине, собирание материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей		
65	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро».	Рр Урок общеметодической направленности	Проверка плана к сочинению по картине, написание сочинения	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей		
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок общеметодической направленности	Работа по материалам учебника	Научиться производить морфемный и словообразовательный разборы.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
67	Повторение изученного.	Урок рефлексии	Лабораторная работа по тексту художественной	Научиться применять правила проверки написания	Объяснять языковые явления, процес-	Применять методы информационно-	Использовать адекватные средства для	Формирование навыков составления алгоритма выпол-		

			литературы со сложными и сложносочиненными словами.	слов с чередованием гласных, сложных слов.	сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	го поиска в том числе с помощью компьютерных средств	отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	нения задачи		
--	--	--	---	--	---	--	--	--------------	--	--

Морфология. Орфография. Культура речи (125 ч)

Имя существительное (25 часов)

68	Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Самостоятельное заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческой задачи		
69	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	Урок общетодической направленности	Групповое составление алгоритма определения рода имени существительного	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
70	Разносклоняемые имена существительные.	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
71	Разносклоняемые имена существительные.	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа по прак-	Научиться изменять по падежам	Объяснять языковые яв-	Осознавать себя как дви-	Использовать адекватные	Формирование навыков анализа сво-		

	тельные. Закрепление.	знания»	тическому материалу учебника	разносклоняемые имена существительные	ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	ей деятельности в составе группы		
72	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
73	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		
74	Несклоняемые имена существительные.	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
75	Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конст-	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		

					руирования словосочетаний	преодолению препятствий и самокоррекции	умение убеждать			
76	Имена существительные общего рода.	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
77	Имена существительные общего рода. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Анализ текста с существительными общего рода	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
78	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по практическим материалам учебника при консультативной поддержке со стороны учителя	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
79	Письмо	Рр Урок общеметодической направленности	Групповая работа с материалами учебника (составление письма товарищу)	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
80	<i>He</i> с существи-	Урок общеме-	Индивидуальная	Научиться приме-	Объяснять	Проектиро-	Формировать	Формирование на-		

	тельными	тодической направленности	работа с лингвистическим портфолио	нять правила написания <i>не</i> с существительными	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	выков анализа своей деятельности в составе группы		
81	<i>Не</i> с существительными. Закрепление.	Урок общетодической направленности	Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
82	Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	Рр Урок рефлексии	Создание текста-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста-описания картины	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
83	Контрольный диктант по теме «Правописание существительных» с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
84	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Написание диктанта с последующим выполнением грамма-	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Управлять поведением партнера (контроль,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

			тического задания	выполнения грамматического задания	отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать			
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик</i> - - <i>щик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
86	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> - и <i>-ик</i> -	Урок «открытия нового знания»	Работа в парах по практическим материалам учебника при консультативной помощи учителя	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек</i> - - <i>-ик</i> -	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи		
87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Работа с учебником (конспектирование статьи)	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне-	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		

					ния лингвистической задачи	преодолению препятствий и самокоррекции	умение убеждать			
89	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
90	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Закрепление.	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
91	Контрольный тест по теме Имя существительное».	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
92	Анализ контрольного теста.	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Имя прилагательное (26 ч)

93	Имя прилагательное как часть речи.	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
94	Имя прилагательное как часть речи. Обобщение.	Урок общеметодической направленности	Работа по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
95	Сочинение-описание природы. Составление плана.	Рр Урок общеметодической направленности	Составление плана к сочинению, сбор материалов по алгоритму	Научиться определять композиционные-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
96	Сочинение-описание природы. Написание сочинения.	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционные-языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
97	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выпол-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		

				нения лингвистической задачи	выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	оценка действия партнера, умение убеждать			
98	Степени сравнения имен прилагательных. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Работа с орфограммами с последующей самопроверкой	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Работа по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
101	Относительные прилагательные.	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художе-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				ственной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	выявляемые в ходе исследования художественного текста	рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	оценка своего действия)			
102	Относительные прилагательные. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Лабораторная работа (анализ художественного текста)	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования художественного текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
103	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану		
104	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
105	Анализ контрольного теста	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения про-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении че-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви-	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		

				блемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	рез включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	дуальной и групповой работы			
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	17.01	
107	<i>Не</i> с прилагательными	Урок общетодической направленности	Составление памятки об условиях написания <i>не</i> с прилагательными	Научиться применять в практической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
108	<i>Не</i> с прилагательными. Закрепление.	Урок общетодической направленности	Составление памятки об условиях написания <i>не</i> с прилагательными	Научиться применять в практической деятельности алгоритм определения написания <i>не</i> с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

109	Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	Научиться применять правило постановки букв <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности		
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
111	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
112	Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	Рр Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленять из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выбороч-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеж-	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания		

					ного изложения	и формы сотрудничества	дать		
113	Анализ изложения.	Рр Урок общеметодической направленности	Определение композиционных и языковых признаков текста	Научиться вычленивать из текста основную информацию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания	
114	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Урок общеметодической направленности	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок «открытия нового знания»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	
116	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	
117	Контрольный диктант по теме	Кр Урок развивающего	Написание контрольного дик-	Научиться проектировать и реали-	Объяснять языковые яв-	Осознавать самого себя	Управлять своим поведе-	Формирование навыков составления	

	«Имя прилагательное» с грамматическим заданием	контроля	диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	зовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
118	Анализ контрольного диктанта.	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.		
Имя числительное(18 ч)										
119	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового знания»	Комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков анализа		
120	Простые и составные числительные	Урок общетематической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		

						трудничества				
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление.	Урок рефлексии	Структурный анализ слова по составленному алгоритму	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы		
123	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
124	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами груп-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

							пы для принятия эффективных совместных решений			
125	Разряды количественных числительных. Закрепление.	Урок «открытия нового знания»	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
126	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общетодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
127	Дробные числительные	Урок общетодической направленности	Составление словариков на тему «Дробные числительные»	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
128	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собирательные числительные»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

					ходе работы со словарем	в новые виды деятельности и формы сотрудничества	вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки			
129	Морфологический разбор имени числительного	Урок общетодической направленности	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
130	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
131	Анализ контрольного теста.	Кр Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

							ных совместных решений		
132	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Групповая работа с дидактическим материалом	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	
133	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Рр Урок общеметодической направленности	Составление текстов выступлений	Научиться составлять текст выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению	
134	Повторение изученного, подготовка к диктанту	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
135	Контрольный диктант по теме «Имя числительное» с грамматическим заданием.	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
136	Анализ кон-	Кр Урок раз-	самостоятельное	Научиться проек-	Объяснять	Проектиро-	Управлять	Формирование на-	

	трольного диктанта.	вивающего контроля	исправление ошибок, допущенных в диктантае	тировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	выков обобщения и систематизации знаний		
Местоимение (25 ч)										
137	Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Конспектирование материала параграфа, составление плана ответа	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
138	Личные местоимения	Урок общетодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
139	Личные местоимения. Закрепление .	Урок общетодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общетодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процес-	Осознавать самого себя как движу-	Управлять своим поведением (кон-	Формирование познавательного интереса к изучению		

		сти			сы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	троль, самокоррекция, оценка своего действия)	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
141	Составление рассказа от первого лица	Рр Урок общеметодической направленности	Коллективная работа с печатными тетрадями	Научиться составлять текст от первого лица	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
142	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
143	Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление.	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
144	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индиви-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и сис-		

					выявляемые в ходе морфологического анализа слова	ния, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	дуальной и групповой работы	тематизации знаний		
145	Неопределенные местоимения. Закрепление.	Урок общетодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
146	Отрицательные местоимения	Урок общетодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять отрицательные местоимения, их роль в предложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
147	Отрицательные местоимения. Закрепление.	Урок общетодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями	Научиться определять отрицательные местоимения, их роль в предложении.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
148	Контрольный диктант по теме «Разряды местоимений» с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и уни-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполне-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказы-	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

				версальных учебных действиях, с нею связанных	ния контрольной работы и работы над ошибками	деятельности и формы сотрудничества	ваний с целью планирования, контроля и самооценки			
149	Анализ контрольного диктанта	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
150	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
151	Подготовка к сочинению-рассуждению	Рр Урок общеметодической направленности	Собирание материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		
152	Сочинение-рассуждение	Рр Урок общеметодической направленности	Написание сочинения-рассуждения, собирание материала	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу	Определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению		

			лов к сочинению	рассуждения	отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			
153	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
154	Указательные местоимения. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
155	Определительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию		
156	Местоимения и другие части речи.	Урок рефлексии	Самостоятельная работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при	Объяснять языковые явления, процес-	Осознавать самого себя как движущ-	Определять цели и функции участни-	Формирование познавательного интереса к изучению		

				составлении устного и письменного публичного выступления	сы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	ков, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
157	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
158	Анализ контрольного диктанта.	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
159	Морфологиче-	Урок рефлекс-	Коллективное	Научиться исполь-	Объяснять	Осознавать	Управлять	Формирование на-		

	ский разбор местоимения.	сии	конструирование текста типа речи лингвистическое описание	звать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	выков самоанализа и самоконтроля		
160	Контрольный тест по теме «Местоимение»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа		
161	Анализ теста	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и в ходе работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков развернутого анализа		
Глагол (31 ч)										
162	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах с печатными тетрадями (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

163	Разноспрягаемые глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
164	Разноспрягаемые глаголы. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
165	Подготовка к сжатому изложению	Рр Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
166	Сжатое изложение	Рр Урок общеметодической направленности	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
167	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная	Научиться использовать алгоритм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

	ходные.	знания	работа по учебнику	определения переходности-непереходности глагола	ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	тереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
168	Глаголы переходные и непереходные. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
169	Наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания		
170	Изъявительное наклонение глагола	Урок общетематической направленности	Работа по алгоритму лингвистического портфолио	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		
171	Изъявительное	Урок общетематической	Работа по алгоритму	Научиться определять	Объяснять	Проектировать	Определять	Формирование устойчивой		

	наклонение глагола. Закрепление.	тодической направленности	ритму лингвистического портфолио	лять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	тойчивой мотивации к конструированию, анализу		
172	Условное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
173	Условное наклонение глагола. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
174	Повелительное наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительно-	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со-	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затрудне-		

					го наклонения	трудничества	контроля и самооценки	ний в деятельности)		
175	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
176	Контрольный тест по теме «Глагол»	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
177	Анализ контрольного теста	Кр Урок развивающего контроля	Выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		

178	Употребление наклонений.	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала		
179	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
180	Безличные глаголы. Закрепление.	Урок «открытия» нового знания	Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
181	Морфологический разбор глагола.	Урок общеметодической направленности	Коллективная лабораторная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материа-	Научиться корректировать индивидуальный маршрут	Объяснять языковые явления, процес-	Проектировать маршрут преодоления	Управлять своим поведением (кон-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

			лом	восполнения проблемных зон в изученной теме	сы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	троль, самокоррекция, оценка своего действия)	закреплению нового		
183	Повторение по теме «Наклонение глагола». Обобщение.	Урок рефлексии	Коллективная работа с дидактическим материалом	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
184	Контрольный диктант по теме «Наклонения глагола» с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
185	Анализ контрольного диктанта.	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для приня-	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		

							тия эффективных совместных решений		
186	Рассказ на основе услышанного.	Рр Урок общеметодической направленности	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу	
187	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
188	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Обобщение.	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	
189	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Закрепление.	Урок общеметодической направленности	Самостоятельное выполнение тестовых заданий	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек-	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний	

190	Повторение по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Групповая лабораторная работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм		
191	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	Кр Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
192	Анализ контрольного диктанта.	Кр Урок развивающего контроля	Самостоятельное исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащих способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (18 ч)										
193	Разделы науки о языке.	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного		
194	Разделы науки о	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться состав-	Объяснять	Проектиро-	Формировать	Формирование ус-		

	языке. Обобщение.	сии		лять текст лингвистического повествования	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	тойчивой мотивации к закреплению изученного		
195	Орфография.	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
196	Орфография. Обобщение.	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
197	Орфография. Закрепление.	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
198	Пунктуация.	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Осознавать самого себя как движущую силу	Организовывать и планировать учебное сотрудни-	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

					отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	чество с учителями и учениками			
199	Пунктуация. Обобщение.	Урок рефлексии	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
200	Итоговый контрольный диктант.	Кр Урок развивающего контроля	Написание итогового контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
201	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии	Самостоятельная работа (анализ текста по образцу)	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)		
202	Словообразование	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		

						и формы сотрудничества				
203	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний		
204	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу		

Учебно-тематический план (7 класс).

Содержание	Кол-во ча- сов	Кол-во тестов и контрольных ра- бот	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	11	1	2
ИТОГО	136	11	18

Тематическое планирование (7 класс - 136 часов)

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия /формы работы, формы диагностики и контроля	Элементы содержания занятия	Планируемый результат и уровень усвоения					дата
				предметные	метапредметные			личностные	
					познавательные	регулятивные	коммуникативные		
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)									
1	Русский язык как развивающееся явление. Разделы науки о языке..	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ (10 ЧАСОВ)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Комбинированный урок	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
3	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i>	пользоваться словарями, справочниками;	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	высказывать и обосновывать свою точку зрения	Обогащение словарного запаса;	

			Фразеологизмы.	<i>Уметь</i> : определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова				умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать</i> : понятия <i>фонетика, графика, орфография</i> ; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь</i> : производить фонетический разбор слова	извлекать информацию, представленную в разных формах	работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	адекватно использовать речевые средства фонетики в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография. Морфема.	<i>Знать</i> : понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова</i> . <i>Уметь</i> : определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	
6	Морфология и орфография.	Комбинированный урок	Морфология.	<i>Знать</i> : отличие са-	перерабатывать	самостоятельно формулировать	уметь осуще-	формули-	

	фография.	ный урок	Самостоятельные и служебные части речи.	мостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	вать проблему (тему) и цели урока	ствлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	ровать собственное мнение и позицию; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	
7	Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.					
8	Входной диагностический тест	Урок контроля знаний	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	строить рассуждения	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра	интерес к изучению языка	
9	Текст. Стили литературного языка.	Урок развития речи	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы						

11	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
----	---------------------------	-----------------------	--	---	---	--	---	--	--

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (76 ЧАСОВ)

ПРИЧАСТИЕ (40 ЧАСОВ)

12	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
13	Причастие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.					
14	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль. Признаки публицистического стиля.	<i>Знать:</i> публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь:</i> находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; со-	строить рассуждения	самостоятельно формулировать цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	

				ставлять развернутый план выступления.					
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового материала	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Знать</i> : особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок закрепления знаний	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<i>Уметь</i> : склонять причастия, применяя алгоритм определения окончания причастий.					
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок изучения нового материала	Причастный оборот. Единичное причастие. Обособленные причастного оборота.	<i>Знать</i> : определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь</i> : определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Комбинированный урок	Причастный оборот. Единичное причастие. Обособленные причастного оборота.	слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.				умение чувствовать красоту и выразительность	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок закрепления знаний	Причастный оборот. Единичное причастие. Обособленные причастного оборота.		извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<i>Знать</i> : виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном про-	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	умение чувствовать красоту и вырази-	

				изведении <i>Уметь</i> : находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках				тельность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
21	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<i>Знать</i> : признаки действительных и страдательных причастий	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
22	Действительные и страдательные причастия.	Урок закрепления знаний	Действительные и страдательные причастия <i>Уметь</i> : отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты						
23	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. <i>Знать</i> : особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь</i> : распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий						
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий	Урок изучения нового материала	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных	<i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и напи-	

	настоящего времени.		причастий настоящего времени.	причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные	текст – иллюстрация, таблица, схема);			санное слово	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала		причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь</i> : распознавать действительные	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
27	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового материала и развития речи	Действительные причастия прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.	причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
28	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего вре-	<i>Знать</i> : особенности образования страдательных причастий	извлекать информацию, представленную	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целепо-	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности	

	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		мени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.	настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	лаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	за произнесённое и написанное слово.	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.						
30	Сжатое изложение	Урок развития речи	Принципы сжатия текста.	<i>Уметь</i> : определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прила-	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

32	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	гательных и причастиях. <i>Уметь</i> : распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.					
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<i>Знать</i> : правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	
34	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот» или тестовая работа в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
35	Анализ контрольной	Урок коррекции	Анализ ошибок,	<i>Уметь</i> : выполнять					

	ной работы	знаний	допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему						
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.		
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использовать представленные словосочетания	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и вырази-		
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных при-	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило напи-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст;	способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	умение чувствовать красоту и вырази-		

	лагательных.		совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	сания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь</i> : отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	неплохой текст – иллюстрация, таблица, схема);			тельность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Комбинированный урок							
40	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь</i> : писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	пользоваться разными видами чтения текста	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
41	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение						
42	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия.	<i>Уметь</i> : характеризовать причастие по его морфологиче-	извлекать информацию, представленную	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целепо-	высказывать и обосновывать свою точку	осознание ответственности	

			Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	ским признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	лаганию, включая постановку новых целей;	зрения;	за произнесённое и написанное слово.	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>a</i> .	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь</i> : применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала							
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	Урок изучения нового материала							
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь</i> : применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффик-	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Комбинированный урок	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий						

			прошедшего времени.	сах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.					
48	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь</i> : отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	познавательные : пользоваться разными видами чтения текста	регулятивные : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей	коммуникативные : уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные : умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	
49	Повторение изученного материала о причастии.	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правписание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	строить рассуждения	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	высказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
50	Контрольная работа по теме «Правписание причас-	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грам-	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять граммати-	осуществлять анализ и синтез	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	задавать вопросы	осознание ответственности	

	тий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа		матические разборы.	ческое задание к нему				за произнесённое и написанное слово	
51	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ЧАСОВ)									
52	Понятие о деепричастии.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить грани-	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные: интерес к изучению языка;	
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.	Комбинированный урок							

				цы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.					
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
56	Деепричастия несовершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты;	познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка	

				производить различные виды разборов.					
57	Деепричастия совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<p><i>Знать</i>: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p><i>Уметь</i>: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	
58	Деепричастия совершенного вида.	Урок закрепления знаний							
59	Сочинение с описанием действия.	Урок развития речи	Сочинение по картине. Завязка, развитие действия, кульминация.	<i>Уметь</i> : составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (не сплошной текст – иллюстрация);	регулятивные : определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные : оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	личностные : стремиться к совершенствованию собственной речи	
60	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	Урок повторения и обобщения знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<p><i>Знать</i>: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь</i>: образовывать различные формы глаголов, причастий и дее-</p>	познавательные : строить рассуждения	регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные : осознание ответственности за произнесённое и напи-	

				причастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.				санное слово	
61	Итоговый тест по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь</i> : работать с тестом	познавательные : осуществлять анализ и синтез	регулятивные : самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные : задавать вопросы	личностные : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
НАРЕЧИЕ (23 ЧАСА)									
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать</i> : общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь</i> : находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	познавательные : адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные : осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;	личностные : интерес к изучению языка;	
63	Употребление наречий в речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с	<i>Знать</i> : нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	познавательные : строить рассуждения	регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими крите-	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные : совершенствовать свою речь	

			точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Уметь</i> : употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.		риями			
64	Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	
65	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению языка	
66	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<i>Знать</i> : порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь</i> : характери-	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные : задавать вопросы;	личностные : интерес к изучению	

				звать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.				языка	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	формулировать собственное мнение и позицию	
68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала							
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Урок обобщения, повторения и контроля знаний	Правописание НЕ с различными частями речи	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное	

				правила при написании различных частей речи с НЕ.				СЛОВО	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.					
72	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое					
73	Урок – практикум по теме «Правопи-	Урок-практикум			познавательные: строить	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать кри-	коммуникативные: вы-	личностные:	

	писание Н и НН в разных частях речи»	обобщения и систематизации знаний		правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	рассуждения	теории оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	сказывать и обосновывать свою точку зрения	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
74	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь</i> : определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.					
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать</i> : правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> : применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.					
76	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать</i> : правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь</i> : применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.					
77	Изложение текста с описанием действий	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины	<i>Уметь</i> : писать подробное изложение					

	вия (упр. 248)		ны.	рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.					
78	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<i>Знать</i> : правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь</i> : применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.					
79	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок закрепления знаний							
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<i>Знать</i> : правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь</i> : применять правило слитного и раздельного написания приставок в на-					

				речиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.					
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ь знака на конце наречий	<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи					
82	Повторение изученного о наречии.	Урок обобщения и повторения изученного материала	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.					
83	Контрольная работа по теме «Наречие» или тестовая работа	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему					
84	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в					

			диктанте. Грамматические разборы	контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.					
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 ЧАСА)									
85	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.					
86	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.					
87	Сжатое изложение	Урок развития	Принципы сжа-	<i>Уметь:</i> писать сжа-					

	упр. 281	речи	тия текста. Сжатое изло- жение.	тое изложение, при- меня основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.					
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (37 ЧАСОВ)									
ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)									
88	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового мате- риала	Самостоятель- ные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Науч- ный стиль.	<i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи. <i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференци- ровать служебные части речи; разли- чать предлоги, вы- писывать словосоче- тания с предлогами, производить морфо- логический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	познаватель- ные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоя- тельно составлять план реше- ния учебной проблемы;	коммуника- тивные: зада- вать вопросы;	личност- ные: ин- терес к изучению языка;	
89	Употребление предлогов.	Урок изучения нового мате- риала	Однозначные и многозначные предлоги. Па- дежи. Непроизводные предлоги. Про- изводные пред- логи. Самостоя- тельные части речи. Служеб- ные части речи.	<i>Знать:</i> особенности однозначных и мно- гозначных предло- гов, значение и ус- ловия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и мно- гозначные предлоги, составлять словосо- четания с предлога- ми, в случае затруд- нений пользоваться «Толковым слова- рем»; исправлять недочеты в употреб-	познаватель- ные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоя- тельно составлять план реше- ния учебной проблемы;	коммуника- тивные: зада- вать вопросы;	личност- ные: ин- терес к изучению языка;	

				лении предлогов. <i>Знать:</i> производные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и производные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.					
90	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала			познавательные: строить рассуждения;	регулятивные: самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;	коммуникативные: задавать вопросы;	личностные: интерес к изучению языка;	
91	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала							
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	личностные: любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	
93	Подробное изложение	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, со-	познавательные: излагать содержание про-	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, кор-	коммуникативные: оценивать и ре-	личностные: умение чувст-	

			тип речи. Структура текста. Авторский стиль	ставлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	читанного (про- слушанного)	ректировать свою деятель- ность	дактировать устное и пись- менное речевое высказывание	вовая красоту и вырази- тельность речи, стремить- ся к со- вершенст- вованию собствен- ной речи	
94	Слитное и раз- дельное написание предлогов.	Урок изучения нового мате- риала	Производные предлоги. Слитное и раз- дельное напи- сание произ- водных предло- гов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздель- ного написания про- изводных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь при- менять правило слитного и раздель- ного написания про- изводных предлогов; выписывать слово- сочетания с предло- гами.	познаватель- ные: адекватно понимать основ- ную и дополни- тельную инфор- мацию текста, воспринятого на слух;	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, кор- ректировать свою деятель- ность;	коммуника- тивные: уметь осуществлять взаимный кон- троль и оказы- вать в сотру- дничестве необ- ходимую взаи- мопомощь;	личност- ные: лю- бовь и уважение к Отече- ству, его языку, культуре	
95	Слитное и раз- дельное написание предлогов.	Урок изучения нового мате- риала	Производные предлоги. Слитное и раз- дельное напи- сание произ- водных предло- гов.	<i>Знать:</i> правило слитного и раздель- ного написания про- изводных предлогов. <i>Уметь:</i> уметь при- менять правило слитного и раздель- ного написания про- изводных предлогов; выписывать слово- сочетания с предло- гами; работать с тек- стом художествен- ного стиля.	познаватель- ные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоя- тельно формулировать цели урока	коммуника- тивные: уметь задавать во- просы необхо- димые для ор- ганизации соб- ственной дея- тельности и сотрудничест- ва с партнёром	личност- ные: ин- терес к письму, к созданию собствен- ных тек- стов, к письмен- ной форме общения	
96	Обобщающе- повторительный урок по теме	Урок обобще- ния и повторе- ния изученного	Предлог. Про- изводные и не- производные	<i>Знать:</i> теоретиче- ский материал, изу- ченный на преды-	познаватель- ные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать кри- терии оценки и определять	коммуника- тивные: вы- сказывать и	личност- ные: осознание	

	«Предлог». <i>Тест.</i>	материала	предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	дущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	обосновывать свою точку зрения	ответственности за произнесённое и написанное слово	
СОЮЗ (12 ЧАСОВ)									
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
98	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	регулятивные: способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	

99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	личностные: интерес к изучению языка	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.					
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово	
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 335)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли					
103	Сочинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противи-	<i>Знать:</i> классификацию союзов по значению. <i>Уметь:</i> опознавать					

			тельные союзы. Разделительные союзы.	разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.					
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные					

				предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.					
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала							
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС).

109	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока	коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи					
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.									
111	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала	Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.									
112	Смысловые частицы.	Урок изучения нового материала											
113	Раздельное и де-	Урок изучения	Раздельное и	<i>Знать:</i> правило раз-	познаватель-	регулятивные: самостоя-	коммуника-	личност-					

	фисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	нового материала	дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	дельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь</i> : применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	ные : строить рассуждения;	тельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	тивные : уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	ные : интерес к изучению языка	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать</i> : отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь</i> : дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	познавательные : строить рассуждения;	регулятивные : самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	коммуникативные : уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	личные : интерес к изучению языка	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала							
116	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать</i> : отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь</i> : дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	познавательные : строить рассуждения	регулятивные : в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личные : осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала							
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (неплотный текст – иллюстрация);	регулятивные : определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные : высказывать и обосновывать свою точку зрения	личные : стремиться к совершенствованию собственной речи	

119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
120	Повторение изученного материала о частицах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	познавательные: строить рассуждения	регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
121	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>уметь</i> создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; <i>соблюдать</i> нормы построения текста	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	регулятивные: определять степень успешности своей работы в соответствии критериями	коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи							
123	Тест по теме «Служебные части речи»	Урок контроля знаний	Служебные части речи. Предлог. Союз.	<i>Уметь:</i> работать с тестом	познавательные: осуществлять анализ и	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание	

			Частица.		синтез			ответственности за произнесённое и написанное слово	
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	Уметь: определять грамматические особенности междометий	познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока	коммуникативные: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ									
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний, развития речи	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<i>Знать:</i> разделы науки о языке, определения.	познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.								
127	Фонетика и графика.	Урок повторения и обобщения знаний	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
128	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения	Лексикология. Фразеология.		познавательные: извлекать	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с	коммуникативные: адек-	личностные:	

		ния знаний	Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.		информацию, представленную в разных формах	целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	вательно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	стремиться к совершенствованию собственной речи	
129	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний							
130	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и обобщения знаний	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
131	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь: работать с КИМами	познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	
132	Морфология	Урок повторения и обобщения знаний	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
133	Морфология.	Урок повторения и обобщения знаний							
134	Орфография.	Урок повторения	Орфография.		познавательные:	регулятивные: работать по	коммуника-	личност-	

		ния и обобщения знаний	Орфограмма.		ные: извлекать информацию, представленную в разных формах	плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	тивные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	ные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
135	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и обобщения знаний	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.		познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах	регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;	коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в художественной речи, для решения различных коммуникативных задач	личностные: стремиться к совершенствованию собственной речи	
136	Итоговая контрольная работа	Урок контроля			познавательные: осуществлять анализ и синтез	регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели	коммуникативные: задавать вопросы	личностные: осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	

Учебно-тематический план (8 класс).

Содержание	Кол-во ча- сов	Кол-во тестов и контрольных ра- бот	Развитие речи
1. Функции русского языка в современном мире	1		
2. Повторение изученного материала в 5-7 классах	6	1	2
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7	1	1
4. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6	----	2
5. Второстепенные члены предложения	7	1	2
6. Простые односоставные предложения.	10	1	1
7. Неполные предложения.	2		
8. Однородные члены предложения.	12	1	1
9. Обособленные члены предложения.	18	2	2
10. Обращения, вводные слова и междометия.	9	1	2
11. Прямая и косвенная речь.	5	1	1
12. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	4	1	1
ИТОГО	102	10	15

Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля и измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							План	Факт
1	Функции русского языка в современном мире	1	Совершенствование ЗУН	Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Тематический	Понимание значения русского языка как государственного и одного из мировых языков		
<i>Повторение пройденного в 5-7 классах. (6ч+2ч)</i>								
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Языковая система.	1	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	Объяснительный диктант	Восстановление и закрепление умения выполнять различные виды лингвистического разбора		
3	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Тематический контроль	Восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор		
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	Объяснительный диктант, работа по перфокартам, морфемный разбор слов.	Восстановить и закрепить умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор.		
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, общение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Оценка выполнения предложенных заданий	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии		
6	Повторение изученного. Морфология.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, сло-	Тематический контроль: выполнение предложенных зада-	Закрепить навыки лингвистического разбора		

				варная работа, лингвистические занимательные сведения.	ний			
7	Повторение изученного. Р/р. Строение текста. Стили речи.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Проверочная работа	Развивать навыки лингвистического анализа.		
8	Р/р. Устное сочинение «Триумфальная арка»	1	Комбинированный урок	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Творческая работа	Развитие письменной речи		
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	Контрольный урок			Проверка ЗУН		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.								
Словосочетание. (2ч)								
10	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать их, определять грамматическое значение, делать схемы.		
11	Связь слов в словосочетании	1	Урок изучения нового материала	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Тематический контроль. Практическая работа	Формирование умений: определять способ связи слов в словосочетании, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другими видами связи.		
Предложение. (5ч+1ч)								
12	Повторение пройденного о предложении.	1	Совершенствование ЗУН	Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Углубление знаний учащихся о предложении		
13	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного, конструирование предложений, работа со схемами, словарная работа, работа	Тематический контроль. Практическая работа	Расширить представления учеников о подлежащем и сказуемом.		

				над речевыми нормами.				
14	Порядок слов в предложении. Интонация и логическое ударение.	1	Комбинированный урок	Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)	Совершенствование навыков устной речи		
15	<i>Р/р.</i> Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности. Сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по заданиям упр. 143, 144, 145.	Сочинение	Совершенствование навыков устной речи		
16	<i>Контрольная работа по теме: «Словосочетание и предложение».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
17	Анализ контрольной работы.	1				Проверка ЗУН		
Простые двусоставные предложения								
Главные члены предложения (6ч+2ч)								
18	Подлежащее.	1	Комбинированный урок	Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках, способах выражения; углубить знания о синонимических связях языковых единиц		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Выполнение практической работы по теме урока	Расширить знания учащихся о сказуемом		
20	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений.	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные глагольные сказуемые в тексте, подготовка к ОГЭ		
21	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование	Выполнение практической работы по теме урока	Умение находить составные именные сказуемые в тексте, подготовка к ОГЭ		

				предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ				
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок совершенствования ЗУН	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Самостоятельная работа	Углубить знания учащихся о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым		
23	Синтаксические синонимы главных членов предложения.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая работа	Уровень выполнения практической работы	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ		
24	Р/р. Публицистический стиль.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развитие речи учащихся		
25	Р/р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	1	Урок совершенствования ЗУН	Изложение с элементами сочинения	Оценка изложения с элементами сочинения	Развитие речи учащихся		
Второстепенные члены предложения (7ч+2ч)								
26	Дополнение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления о дополнении и способах его выражения		
27	Определение	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представление учеников об определении о синонимии определений разного вида		
28	Приложение	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о дополнении, дать представление о приложении		
29	Знаки препинания при приложении.	1	Изучение нового материала	Тренировочные упражнения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки постановки знаков препинания при приложении.		

30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников об обстоятельстве, развивать речь учащихся		
31	<i>Р/р.</i> Ораторская речь, её особенности.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по заданиям упр. 237,240,241	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Совершенствование навыков устной речи		
32	<i>Р/р.</i> Публичное выступление об истории своего края.	1	Контрольный урок	Работа с текстом, воспроизведение текста перед аудиторией.	Оценка выполнения работы	Развитие речи учащихся		
33	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Беседа по вопросам, сообщение учеников, словарная работа, лингвистическая игра.	Оценка выполнения предложенных заданий	Закрепить навыки определений главных и второстепенных членов.		
34	<i>Контрольный тест по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
<i>Простые односоставные предложения. (10ч+1ч)</i>								
35	Основные группы односоставных предложений.	1	Комбинированный урок	Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о предложении		
36	Предложения определительно-личные.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Расширить представления учеников о предложении		
37	Предложения определительно-личные. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление понятия об определительно-личных предложениях.		
38	Неопределённо-личные предложения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, словарная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Научить выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ		
39	Неопределённо-личные предложения. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление о неопределённо-личных предложениях, развивать речевую		

						культуру учеников		
40	Безличные предложения.	1	Комбинированный урок	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать представление о безличных предложениях, развивать речевую культуру учеников, познакомить со способами выражения сказуемого в этих предложениях		
41	Безличные предложения. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Оценка проверочной работы	Развивать речевую культуру учеников, подготовка к ЕГЭ		
42	Назывные предложения	1	Комбинированный урок	Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие о назывных предложениях, показать их значение, показать их употребление		
43	<i>Контрольная работа по теме: «Простые односоставные предложения».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
44	Анализ контрольной работы.	1				Проверка ЗУН		
45	Р/р. Изложение «А вот был случай».	1	Урок совершенствования ЗУН	Изложение	Оценка изложения	Развитие речи учащихся		
Неполные предложения. (2ч)								
46	Понятие о неполных предложениях	1	Урок изучения нового материала	Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Оценка словарной работы	Сформировать умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения		
47	Урок-зачет по теме: «Односоставные и неполные предложения».	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Проверка ЗУН		
Однородные члены предложения. (12ч+1ч)								
48	Понятие об однородных членах	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировоч-	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения		

				ные упражнения				
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить знания учащихся об однородных членах предложения		
50	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения		
51	Однородные и неоднородные определения. Закрепление.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Научить различать однородные и неоднородные определения		
52	Разделительные знаки препинания между однородными членами.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации		
53	Разделительные знаки препинания между однородными членами. Закрепление.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление правил пунктуации		
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме		
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Закрепление.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ОГЭ		
56	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.	1	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме		
57	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Закрепление.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить и расширить знания по теме. Подготовка к ОГЭ		
58	<i>Контрольный дик-</i>	1	Контрольный	Самостоятельная рабо-		Проверка ЗУН		

	<i>тант по теме: «Однородные члены предложения».</i>		урок	та				
59	Анализ контрольного диктанта.	1				Проверка ЗУН		
60	Р/р. Рассуждение на основе литературного произведения.	1	Контрольный урок	Составление текстов-рассуждений на основе изученных произведений.	Оценка рассуждений	Совершенствовать умение писать сочинения-рассуждения		
Обособленные члены предложения (18ч+2ч)								
61	Понятие об обособлении.	1	Совершенствование ЗУН	Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации	Развивать навыки выразительного чтения		
62	Обособленные определения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепить умение находить в предложении обособленные определения, развивать навыки выразительной речи. Подготовка к ОГЭ		
63	Обособленные определения. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка выполнения заданий по пунктуации	Закрепление пунктуационных навыков.		
64	Обособленные приложения.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ОГЭ		
65	Обособленные приложения. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление пунктуационных навыков, подготовка к ОГЭ		
66	Обособленные обстоятельства	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представления учеников обособленных обстоятельствах, показать различие между дееспричастиями и наречиями.		
67	Обособленные об-	1	Обобщение и	Тренировочные уп-	Оценка выполнения тре-	Развивать умение оп-		

	стоятельства. Закрепление.		систематизация ЗУН	ражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение	нировочных упражнений, объяснительного диктанта	ределять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий.		
68	Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1	Урок изучения нового материала	Работа над интонацией, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Дать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, показать их роль и значение в предложении		
69	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Закрепление.	1	Комбинированный урок	Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать навыки обнаружения уточняющих членов в устной речи и в тексте; дать понятие о разделительных и выделительных знаках препинания		
70	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Проверка знаний		
71	Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Закрепление.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Выполнение заданий различного уровня и характера	Оценка выполнения предложенных заданий	Развивать умение правильного использования выделительных знаков при обособленных и уточняющих членах предложения.		
72	<i>Проверочная работа по теме: «Обособленные члены предложения».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
73	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения.	1	Урок изучения нового материала	Работа над ошибками, тренировочные упражнения	Оценка выполнения предложенных заданий	Систематизация знаний		
74	Синтаксические	1	Обобщение и	Выполнение заданий	Оценка выполнения	Систематизация зна-		

	синонимы обособленных членов предложения. Закрепление.		систематизация ЗУН	различного уровня и характера	предложенных заданий	ний		
75	Текстообразующая роль синтаксических синонимов обособленных членов предложения.	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами.	Оценка выполнения предложенных заданий	Углубить представления учеников о синтаксических синонимах обособленных членов.		
76	<i>Р/р.</i> Характеристика человека как вид текста.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, работа с текстом характеристики человека.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Проверка знаний		
77	<i>Р/р.</i> Строение характеристики, как вида текста, его языковые особенности.	1	Контрольный урок	Работа с текстом, его языковыми особенностями.		Проверка знаний		
78	<i>Урок-зачет по теме: «Обособленные члены предложения»</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Оценка контрольных тестов	Проверка ЗУН		
79	<i>Контрольный диктант по теме: «Обособленные члены предложения».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
80	Анализ контрольного диктанта.	1				Проверка ЗУН		
<i>Обращения, вводные слова и междометия. (9ч+2ч)</i>								
81	Повторение изученного материала об обращении.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки, работать над соблюдением правильной интонации		
82	Распространенное обращение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки.		
83	Выделительные знаки препинания при обращениях.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Углубить представление об обращении и его роли в предложении и поэтической речи;		

84	Вводные слова. Вводные предложения.	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепить навыки правильной интонации в предложениях с вводными конструкциями, развивать культуру речи учеников		
85	Вставные конструкции	1	Урок совершенствования ЗУН	Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с вставными конструкциями		
86	Междометия в предложении.	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Вырабатывать навыки правильной интонации в предложениях с междометиями.		
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.	1	Урок изучения нового материала	Тренировочные упражнения, упражнения по культуре речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Развивать пунктуационные навыки.		
88	<i>Урок-зачет по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Оценка контрольных тестов	Проверка ЗУН		
89	<i>Контрольная работа по теме: «Обращения, вводные слова и междометия».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка знаний		
90	Р/р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	Контрольный урок	Составление текстов выступлений на общественно значимую тему.	Оценка публичных выступлений.	Совершенствовать умение составлять публичные выступления.		
91	Р/р. Сочинение-рассуждение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Сочинение	Оценка сочинения.	Развитие речи учащихся		
Прямая и косвенная речь. (5ч+1ч)								
92	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование пред-	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью и диалогом.		

				ложений				
93	Способы передачи чужой речи. Косвенная речь.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Развивать навыки перевода прямой речи в косвенную.		
94	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, тренировочные упражнения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Выработка навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.		
95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Обучить навыкам правильного цитирования.		
96	<i>Контрольная работа по теме: «Прямая и косвенная речь».</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
97	Р/р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа с текстом, его языковыми особенностями.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Проверка знаний		
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. (4ч+1ч)								
98	<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа		Проверка ЗУН		
99	Синтаксис и пунктуация.	1	Совершенствование ЗУН	Пунктуационный разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН		
100	Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение.	1	Урок совершенствования ЗУН	Сочинение	Оценка сочинения.	Развитие речи учащихся		
101	Морфемика и словообразование.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	Словарный диктант, словообразовательный разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий	Закрепление ЗУН		
102	Морфология.	1	Обобщение и систематизация ЗУН	морфологический разбор, анализ текста.	Оценка выполнения тренировочных упражнений	Закрепление ЗУН		

Учебно-тематический план (9 класс).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение пройденного в 5 – 8 классах	11.
3.	Сложное предложение. Культура речи.	2+4 р.р.
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	3 +12 р.р.
5.	Сложноподчиненные предложения.	23 +5 р.р.
6.	Бессоюзные сложные предложения.	8+ 2 р.р.
7.	Сложные предложения с различными видами связи	8+2 р.р.
8.	Общие сведения о языке	5
9	Повторение	23+4 р.р.
	Итого	84ч + 18ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать не-			

						обходимость изучения родного языка.			
Повторение изученного в 5-8 классах									
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.			
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.			
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.			
5-6	Морфология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.			
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.			
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	Повторительно-обобщающий урок	Коллективная, самостоятельная работа	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.			
11	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Урок контроля.		Диктант.	Контроль ЗУН			
12	Анализ контрольного диктанта.	1							

Синтаксис и пунктуация.									
Сложное предложение.									
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»	Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстом упр. №55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.			
17-18	Р/р. Способы сжатого изложения текста. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.		Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
Сложносочиненные предложения.									
19-21	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	3	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.			
22	Р/р. Рецензия.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа	Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75.	Уметь писать рецензии.			
Сложноподчиненные предложения									
23	СПП. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.			
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок	Практическая коллективная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.			
25	Р/р. СПП в речи. (Пересказ текста с использова-	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами сборника изложе-	Использовать СПП в речи, развивая навыки			

	нием СПП.)				ний.	устного пересказа.			
26-27	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.			
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
34	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуа-			

						ционные навыки.			
35	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
36	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
37	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
38	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
40-41	СПП с придаточными уступительными.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			

						ки.			
42-43	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.			
44-45	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
46-48	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.			
49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	1	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.			
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.			

Бессоюзные сложные предложения									
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.			
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.			
55-56	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).			
57-58	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).			
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.			
Сложные предложения с различными видами связи.									
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в	5	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные			

	них.					навыки.			
66-67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	Урок развития речи.	Практическая самостоятельная работа.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.			
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.			
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
Общие сведения о языке.									
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.			
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.			
74-75	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок контроля.	Самостоятельная работа.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
Повторение.									

76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.			
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.			
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.			
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	Урок-семинар.	Практическая коллективная и самостоятельная работа.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.			
91-92	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать			

						навыки морфологического разбора.			
93-94	Р/р. Сжатое изложение.	2	Урок развития речи.	Самостоятельная работа.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
95	Анализ изложения	1	Урок развития речи	Практическая работа	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
96-97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	2	Повторительно-обобщающий урок.	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.			
98	Употребление знаков препинания.	1	Урок обобщение	Практическая коллективная работа.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.			
99-100	Р/р Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи	Самостоятельная работа	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			
101	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	Практикум	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
102	Подготовка к ОГЭ Итоги года.	1	Урок обобщение	Самостоятельная работа					