

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по СБО составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, принятого Государственной думой РФ от 21.12.2012г.

2.«Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, и др. М.»ВЛАДОС» 2006г., ООО «Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС» 2003г.)

3. Примерная образовательная программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – сб.1;

4. Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика)

5. Приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373.

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа по СБО является компенсаторно-адаптационной. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения СБО.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся с легкой умственной отсталостью 7-8 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Могут использоваться как групповые, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в учреждения культуры. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Личностными результатами изучения курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию энергоресурсов, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- В результате выполнения под руководством учителя индивидуальных и групповых работ, закладываются основы таких социально-ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- Получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;
- Научиться искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые.

Технология обучения: вводный урок, урок формирования(сообщения) новых знаний, урок формирования и закрепления умений и навыков обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, контрольный урок, комбинированный урок.

Текущий контроль: устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трёх частей:**

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В течении трех лет обучения учащиеся с лёгкой умственной отсталостью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты, крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом;

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);

- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать одежду по распоровшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;
- **в сфере ухода за жилищем:**
- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться щеткой для чистки ковровых покрытий;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск), службы быта (парикмахерская, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая), связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека), культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.;
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, музей, ДК). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения музея, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это микросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения:**

- называть себя (фамилию, имя, отчество, возраст), адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Итак, **основными содержательными линиями** в области социально-бытовой ориентировки школьников с ОВЗ являются следующие:

- **бытовая трудовая деятельность:** умения в сфере организации питания, ухода за телом, одеждой, обувью, жилищем, комнатными растениями и другими предметами обихода;
- **предприятия и учреждения сферы обслуживания населения:**

Ориентировка в услугах предприятий и учреждений сферы обслуживания населения (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), практические умения пользоваться ими;

- **семья:** представления о семье, семейных взаимоотношениях, организации быта и досуга семьи;
- **организация досуга;** места и способы проведения досуга.

Примерная тематика

Личная гигиена.

Тематика:

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Основные требования к знаниям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- Значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
- Назначении индивидуальных предметов личной гигиены;
- Необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать

- Правила соблюдения личной гигиены подростка;
- Правила смены одежды и нательного и постельного белья;

- Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

Одежда.

Тематика:

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Особенности стирки цветного и белого белья;
- Правила пользования моющими средствами;
- Устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- Последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
- Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
- Правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- Стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- Гладить одежду и белье;

Питание.

Тематика:

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- Последовательность приготовления блюд;
- Возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- Правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

- Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);

- Готовить третьи блюда;
- Оформлять готовые блюда;
- Сервировать стол к обеду.

Семья.

Тематика:

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различные тихие и подвижные игры

Учащиеся должны уметь:

- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения.

Тематика:

1. Поведение в гостях.

2. Подарки.

Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях;
- правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Жилище.

Тематика.

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **Учащиеся должны знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;

Транспорт.

Тематика.

1. Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов.

Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа..

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка);
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся **Учащиеся должны знать:**

- функции железнодорожного транспорта;
- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб;
- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону;

Торговля.

Тематика.

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

- назначении промтоварных магазинов;
- порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
- порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;
- стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
- подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;

Средства связи.

Тематика.

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
2. Заполнение бланков

Практические работы

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия

На почту

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;
- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;
- виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки на отправку бандеролей;
- составлять опись посылаемых предметов;
- упаковывать бандероли.

Медицинская помощь.

Тематика.

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложениях повязок на рану, поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Учащиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться термометром;
- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать и накладывать повязки;
- накладывать временные шины.

Учреждения, организации, предприятия.

Тематика.

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях;
- виды выпускаемой продукции;
- названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

Экономика домашнего хозяйства.

Тематика.

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни..

2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

3. Мелкие расходы.

Практические работы

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

Учащиеся должны иметь представление о

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы..

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;

- составные части бюджета семьи;
- заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

- подсчитывать бюджет семьи;
- составлять доверенность на получение заработной платы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета СБО 7 класс

№ п/п.	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт		
<i>I четверть</i>				
1	3.09		Введение.	нет задания
<u>Личная гигиена</u>				
2	6.09		Личная гигиена подростка.	Записи в тетради
3	10.09		Индивидуальные предметы гигиены.	Записи в тетради
4	13.09		Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	Записи в тетради
5	17.09		Гигиена одежды.	Записи в тетради
6	20.09		Гигиена нательного белья.	Записи в тетради
7	24.09		Гигиена постельного белья.	Записи в тетради
<u>Одежда.</u>				
8	27.09		Ремонт разорванных мест.	Ткань, нитки
9	1.10		Ремонт одежды, штопка	Ткань. нитки
10	4.10		Стирка хлопчатобумажного белья вручную.	Записи в тетради
11	8.10		Стирка хлопчатобумажного белья с помощью стиральной машины.	Записи в тетради
12	11.10		Утюжка белья, брюк.	Записи в тетради
13	15.10		Утюжка спортивной одежды.	Записи в тетради
14	18.10		«Химчистка».	сообщение
15	22.10		Виды услуг. Правила пользования.	Записи в тетради
<u>Питание.</u>				
16	25.10		Приготовление пищи: обед.	меню
<i>II четверть</i>				
17	5.11		Закуски, первые и вторые блюда из овощей.	меню
18	8.11		Закуски, первые и вторые блюда из рыбных и мясных продуктов.	меню
19	12.11		Третьи блюда.	меню
20	15.11		Использование электробытовых приборов	Записи в тетради

			для экономии времени при приготовлении пищи.	
21	19.11		Сервировка стола к обеду.	Записи в тетради
<u>Семья.</u>				
22	22.11		Семейные ценности.	Записи в тетради
23	26.11		Помощь родителям по дому.	Записи в тетради
24	29.11		Помощь родителям в уходе за младшими детьми.	Записи в тетради
25	3.12		Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми.	Записи в тетради
<u>Культура поведения.</u>				
26	6.12		Поведение в гостях.	Записи в тетради
27	10.12		Этикет в гостях.	Записи в тетради
28	13.12		Подарки	Записи в тетради
29	17.12		Изготовление подарков из бумаги.	Бумагу
30	20.12		Изготовление подарков из картона.	Картон
31	24.12		Изготовление подарков из ниток.	Нитки
32	27.12		Изготовление подарков из пластилина.	пластилин
<u>III четверть</u>				
<u>Жилище.</u>				
33	14.01		Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Записи в тетради
34	17.01		Подготовка квартиры к зиме, лету.	Записи в тетради
35	21.01		Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	Записи в тетради
36	24.01		Виды санитарной обработки.	Записи в тетради
37	28.01		Уход за мебелью.	Записи в тетради
38	31.01		Чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.	Записи в тетради
39	4.02		Животные в доме (кошка, собака, попугай).	Записи в тетради
40	7.02		Уход за домашними животными	Записи в тетради
<u>Транспорт.</u>				
41	11.02		Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.	Записи в тетради
42	14.02		Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость поезда до разных пунктов.	Записи в тетради
43	18.02		Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.	Записи в тетради
<u>Торговля.</u>				
44	21.02		Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.	Записи в тетради
45	25.02		Назначение магазинов.	Записи в тетради
46	28.02		Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	Записи в тетради
47	3.03		Экскурсия в промтоварный магазин	Записи в тетради
<u>Средства связи.</u>				
48	6.03		Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).	Записи в тетради
49	10.03		Порядок их отправления.	Записи в тетради

50	13.03		Упаковка. Стоимость пересылки.	Записи в тетради
51	17.03		Заполнение бланков	Записи в тетради
52	20.03		Экскурсия на почту	Записи в тетради
<i>IV четверть</i>				
<u>Медицинская помощь.</u>				
53	31.03		Домашняя аптечка.	Записи в тетради
54	3.04		Термометр.	Записи в тетради
55	7.04		Лекарственные растения.	Записи в тетради
56	10.04		Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах.	Записи в тетради
57	14.04		Первая помощь при ушибах, вывихах, переломах.	Записи в тетради
<u>Учреждения, организации, предприятия.</u>				
58	17.04		Промышленные предприятия.	Записи в тетради
59	21.04		Сельскохозяйственные объекты данной местности.	Записи в тетради
60	24.04		Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	Записи в тетради
<u>Экономика домашнего хозяйства.</u>				
61	28.04		Деньги (монета, купюра, валюта).	Записи в тетради
62	8.05		Деньги, их назначение и значение в нашей жизни.	Записи в тетради
63	12.05		Бюджет семьи.	Записи в тетради
64	15.05		Источники дохода.	Записи в тетради
65	19.05		Заработная плата членов семьи.	Записи в тетради
66	22.05		Пенсия.	Записи в тетради
67	26.05		Мелкие расходы.	Записи в тетради
68	29.05		Обобщение.	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета СБО 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Дом. задание
			План	факт	
<i>Раздел 1 Личная гигиена 5 ч.</i>					
1	Значение косметики для девушки и юноши.	1	5.09		Нет задания
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	1	6.09		Записи в тетради
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	12.09		Записи в тетради
4	Упражнения в протирании кожи лица.	1	13.09		Записи в тетради

5	Использование масок из фруктов и овощей.	1	19.09		Записи в тетради
<i>Раздел 2 Одежда и обувь 6 ч.</i>					
6	Особенности ухода за одеждой.	1	20.09		Записи в тетради
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	1	26.09		Записи в тетради
8	Правила и приемы глажения.	1	27.09		Записи в тетради
9	Химчистка- знакомство с предприятием.	1	3.10		сообщение
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	1	4.10		Записи в тетради
11	Экскурсия в химчистку.	1	10.10		Записи в тетради
<i>Раздел 3 Питание 10 ч.</i>					
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	1	11.10		рецепты
13	Приготовление изделий из дрожжевого теста	1	17.10		рецепты
14	Приготовление изделий из пресного теста	1	18.10		рецепты
15	Заготовка продуктов.	1	24.10		рецепты
16	Домашнее консервирование	1	25.10		рецепты
17	Запись рецептов.	1	7.11		рецепты
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	8.11		рецепты
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	1	14.11		рецепты
20	Приготовление овощного салата.	1	15.11		рецепты
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	1	21.11		рецепты
<i>Раздел 4 Семья 5 ч.</i>					
22	Грудной ребенок в семье.	1	22.11		Записи в тетради
23	Уход за грудным ребенком.	1	28.11		Записи в тетради
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1	29.11		Записи в тетради
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	1	5.12		Записи в тетради
26	Мытье детской посуды, игрушек.	1	6.12		Записи в тетради
<i>Раздел 5 Культура поведения 4ч.</i>					
27	Культура общения юноши.	1	12.12		Записи в тетради
28	Культура общения девушки.	1	13.12		Записи в тетради
29	Внешний вид молодых людей.	1	19.12		Записи в тетради
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	1	20.12		Записи в тетради
<i>Раздел 6 Жилище 5 ч.</i>					
31	Уборка кухни.	1	26.12		Записи в тетради

32	Уборка санузла, ванны.	1	27.12		Записи в тетради
33	Моющие средства	1	16.01		Записи в тетради
34	Мытье кафельных стен.	1	17.01		Записи в тетради
35	Чистка раковин.	1	23.01		Записи в тетради
<i>Раздел 7 Транспорт 7 ч.</i>					
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	1	24.01		Записи в тетради
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	1	30.01		Записи в тетради
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	1	31.01		Записи в тетради
39	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	1	6.02		Записи в тетради
40	Экскурсия на автобусную станцию.	1	7.02		Записи в тетради
41	Пункт назначения.	1	13.02		Записи в тетради
42	Время и место отправления, стоимость.	1	14.02		Записи в тетради
<i>Раздел 8 Торговля 6 ч.</i>					
43	Рынки и их виды.	1	20.02		Записи в тетради
44	Различия рынка от магазина.	1	21.02		Записи в тетради
45	Экскурсия на рынок.	1	27.02		Записи в тетради
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	1	28.02		Записи в тетради
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	1	5.03		Записи в тетради
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1	6.03		Записи в тетради
<i>Раздел 9 Средства связи 6 ч.</i>					
49	Виды телефонной связи.	1	12.03		Записи в тетради
50	Правила пользования телефонным справочником.	1	13.03		Записи в тетради
51	Культура разговора по телефону.	1	19.03		Записи в тетради
52	Вызов аварийных служб.	1	20.03		Записи в тетради
53	Междугородняя телефонная связь.	1	2.04		Записи в тетради
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	1	3.04		Записи в тетради
<i>Раздел 10 Медицинская помощь 4 ч.</i>					

55	Первая помощь при несчастном случае.	1	9.04		Записи в тетради
56	Первая помощь утопающему.	1	10.04		Записи в тетради
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	16.04		Записи в тетради
58	Сюжетная игра- оказание помощи.	1	17.04		Записи в тетради
<i>Раздел 11 Учреждения, организации и предприятия 2 ч.</i>					
59	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1	23.04		Записи в тетради
60	Префектура, милиция, их назначение.	1	24.04		Записи в тетради
<i>Раздел 12 Экономика домашнего хозяйства 6 ч.</i>					
61	Бюджет семьи.	1	30.04		Записи в тетради
62	Сбережение.	1	7.05		Записи в тетради
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи.	1	8.05		Записи в тетради
64	Упражнения в планировании расходов.	1	14.05		Записи в тетради
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	1	15.05		Записи в тетради
66	Упражнение в планировании крупных покупок.	1	21.05		Записи в тетради
67	Упражнение в планировании дорогостоящих покупок.	1	22.05		Записи в тетради
68	Экскурсия в ЖЭК, в Сбербанк для ознакомления с видами деятельности этих учреждений.	1	28.05		

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Нормы оценки знаний:

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда: Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании