

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ И ЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Основные **цели** преподавания технологии:

- *приобретение* личного опыта как основы обучения и познания;
- *приобретение* первоначального опыта практической деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- *формирование* позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Эти цели обуславливают **следующие задачи**:

- развивать духовно-нравственное, эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы;
- формировать целостность картины мира на основе познания мира, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; воспитывать толерантность к мнениям и позициям других;
- развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования жизненного опыта и системой ценностей ребенка, а так же на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: Курс «Технология» для начальной школы имеет практико-ориентированную направленность и позволяет гораздо больше, чем просто формировать, а стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности достаточно наглядны и более понятны для детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа адресована учащимся 1 класса МБОУ СОШ с. Буюклы. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по технологии Н.А. Малышевой с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по технологии». В ней представлено развёрнутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю из расчета 33 рабочих недель)

Срок реализации программы: один год.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-обособленная
Фронтальная
Коллективная
Работа в парах
Групповая
Выставки
Конкурсы
Показы

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальная работа, самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования
Игровые
Деятельностного метода

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- работы, выполненные учащимися
- тест

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа реализуется в адресованном учащимся 1 классов комплекте: «Технология», автор Н.А.Малышева.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных умений.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле. В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- ✓ знакомятся с технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- ✓ овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой;
- ✓ знакомятся со свойством материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- ✓ учатся экономно расходовать материал;
- ✓ осваивают проектную деятельность;
- ✓ учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- ✓ знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство». Программа предусматривает использование математических знаний: работа с именованным числами, выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, работа с геометрическими фигурами и телами, создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» и «Окружающий мир».

Проектная деятельность формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- К концу учебного года учащиеся первого класса должны **знать и научиться:**
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).
- организовать своё рабочее место;
- пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;
- составлять композицию с учётом замысла;
- решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;

- выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;
- конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;
- пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налесты, заглаживать поверхность.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ уметь донести свою позицию до собеседника;
- ✓ уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им;
- ✓ учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:					
			тестовые работы	беседы	видеоуроки	путешествия	уроки-загадки	коллективные работы
1	Введение.	1	-	1	-	-	-	-
2	Мир профессий.	1	-	1	-	-	-	-
3	Природные материалы.	8	-	-	1	-	2	1
4	Пластичные материалы.	4	-	-	-	1	-	-
5	Проволока и фольга.	2	-	1	1	-	-	-
6	Текстильные материалы.	8	1	-	-	-	-	-
7	Бумага и картон.	9	1	-	-	-	-	-
	Итого	33	2	3	2	1	2	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение (1 час)

Знакомство с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты. Разметка.

Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Размещение инструментов и материалов на рабочем месте.

2. Мир профессий (1 час)

Знакомство с разными профессиями. Выбор профессии. Качества, которыми должен обладать человек выбравший свою профессию.

3. Природные материалы (8 часов)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанные с земледелием. Получение и сушка семян. Аппликации.

4. Пластичные материалы (4 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.

Осмысление этапов проектной деятельности. Отработка, приемы работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.

5. Проволока и фольга (2 часа)

Использование проволоки в быту, в бытовой технике. Осторожное использование бытовых приборов. Происхождение проволоки и фольги. Техника безопасной работы с проволокой. Приёмы работы с проволокой и фольгой. Изготовление композиции «Игроки в теннис», «Паучок».

6. Текстильные материалы (8 часов)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Знакомство с технологией «макrame»

7. Бумага и картон (9 часов)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур, из полосок бумаги.

Складывание приемов гофрирования деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одно изделие. Обрывная аппликация.

Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

Тестовые работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
IV четверть			
1	Тест (срез)	13.04	
2	Проверка знаний, приобретённых учащимися в 1 классе.	25.05	

Беседы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Знакомство с учебником	2.09	
2	Мир профессий. Что такое профессия.	9.09	
3	Изготовление изделий из проволоки.	14.10	

Видеоуроки:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Заготовка, сушка и хранение материалов	16.09	
2	Изготовление изделия из фольги	21.10	

Путешествия:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Мозаика на пластилиновом фоне	7.10	

Уроки-загадки:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Знакомство с семенами овощей и фруктов	23.09	
2	Делаем детали конструктора. Мозаика.	30.09	

Коллективные работы:

	Тема урока. Основное содержание	дата	
		по плану	фактически
I четверть			
1	Коллективная работа «Жар птица».	6.04	

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно письму Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «...В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания».

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения)
2. Учебник. Технология. 1 кл. Н.А.Малышева. ФГОС. Издательство «Дрофа»-2016г
3. Рабочая тетрадь. Технология. 1 кл. Н.А.Малышева. ФГОС. Издательство «Дрофа»-2016г

Для учащихся:

1. Учебник. Технология. 1 кл. Н.А.Малышева. ФГОС. Издательство «Дрофа»-2016г.
2. Рабочая тетрадь. Технология. 1 кл. Н.А.Малышева. ФГОС Издательство «Дрофа»-2016г

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор

